

Согласовано:

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

Е.П. Букша

« » 2016 г.

Утверждена:

решением педагогического совета № 1
от «31» августа 2016 г.

Заведующий МБДОУ д/с №23 г. Ставрополя

Т.В. Володина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

детского сада №23 г. Ставрополя

на 2016 – 2019 годы

г. Ставрополь, 2016 г.

Содержание

Раздел I. ПАСПОРТ _____	3
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ _____	3
МБДОУ детский сад № 23 города Ставрополя _____	3
на 2016 – 2019 годы _____	3
Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 23 города Ставрополя (далее Организация) _____	3
Сроки реализации Программы _____	5
Система управления реализацией Программы _____	5
II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК _____	7
2.1 Пояснительная записка _____	7
2.2 Информационная справка о МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополь _____	9
2.3 Аналитический блок _____	10
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С № 23 Г. СТАВРОПОЛЬ КАК СИСТЕМЫ _____	18
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКИ ПЕРЕХОДА _____	23
МБДОУ Д/С № 23 Г. СТАВРОПОЛЬ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ _____	23
4.1 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополь _____	25
ПРИЛОЖЕНИЕ _____	28

**Раздел I. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детский сад № 23 города Ставрополя
на 2016 – 2019 годы**

Наименование Программы	Программа развития образования в МБДОУ детского сада № 23 города Ставрополя на 2016 – 2019 годы (далее - Программа)
Наименование, дата педагогического совета об утверждении программы	Педагогический совет № ____, от «____» _____ 2016 г.
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ, вступил в силу 01.09.2013 г., приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», утвержденная Постановлением администрации города Ставрополя от 03.09.2013 № 2959 «О перечне муниципальных программ города Ставрополя»
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 23 города Ставрополя
Ответственный исполнитель Программы	Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 23 города Ставрополя (далее Организация)
Соисполнитель (и) Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя

Цели и задачи
Программы

Целями Программы являются:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками.
3. Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачами Программы являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки реализации Программы 2016 – 2019 годы

Система управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет администрация Организации, ее педагогический коллектив. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрация города Ставрополя

Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда Организации.

Прогноз ожидаемых социально-экономических, иных результатов и оценка эффективности реализации Программы

Переход учреждения в качественно новое состояние: – создание образовательной среды в режиме развития, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

В результате повышение социального эффекта деятельности Организации произойдет через:

- 1) удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;
- 2) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;
- 3) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
- 4) инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.
- 5) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду:
- 6) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;
- 7) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:

- повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства;
- получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры;
- повышение уровня оплаты труда.

- 8) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1 Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ д/с № 23 на период 2016-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам утвердил Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - 17.10.2013 г., действует с 01.01.2014 г. В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2016 по 2019 годы.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период; вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной деятельности.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Нормативно-правовая грамотность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2.2 Информационная справка о МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополь

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 города Ставрополя.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 23

Адрес: 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56.

Контактные телефоны:

(8652) 50-12-35 заведующий

(8652) 50-12-36 бухгалтерия

(8652) 50-12-36 общий

E-mail: ds23.st@mail.ru

Сайт: <http://ds23.stavsad.ru/>

Заведующий: Володина Татьяна Васильевна.

Прием посетителей:

понедельник с 9.00 — 12.00 часов, четверг с 15.00-18.00 часов

Режим работы – пятидневный:

- С понедельника по пятницу, с 12 – часовым пребыванием детей;
- Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.3 Аналитический блок

Наша деятельность направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно учреждение получает муниципальное задание, утвержденное комитетом образования администрации города Ставрополя. В 2016 учебном году детский сад посещает 338 детей дошкольного возраста, действует 12 групп, из них: 4 группы – первая младшая, для детей с 2-3 лет, 6 групп дошкольных, для детей с 3-4 лет, 1 группа среднего возраста, для детей с 4-5 лет, 1 группа старшего возраста с 5-6 лет.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 23» на 2016-2019 разработана согласно ФГОС ДО с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 23 обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

В учреждении обеспечен баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития.

Перечень основных и дополнительных программ дошкольного образования, реализуемых в 2016-2019 учебном году

<i>Наименование образовательных федеральных программ</i>	<i>срок освоения, возраст</i>
Дошкольное образование - “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2015 г.	5 лет, для детей с 2 -7 лет
<i>Программы дополнительного образования следующих направленностей:</i>	
- физкультурно-оздоровительное: плавание	5 лет
- художественно-эстетическая: музыка	5 лет

Одним из ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование педагогического корпуса, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве.

В целях совершенствования профессионализма педагогов в 2016 учебном году нами решались следующие задачи:

1. Создание среды, способствующей саморазвитию педагогических работников, оказывающих максимальное влияние на целостное развитие растущего ребенка, повышающих качество образования, путём использования информационных технологий и создания единого информационного поля в образовательно-воспитательном процессе. Создание службы по оказанию психолого-педагогической поддержки в профессионально-личностном развитии педагогов.

2. Организация интенсивного процесса управления качеством образования, создающего атмосферу уважения, доверия, успеха для каждого участника образовательного процесса, направленного на создание психологически комфортных условий деятельности в коллективе сотоварищей. Реализовал поставленные задачи трудовой коллектив.

Из них: Педагогический коллектив - 30 человек, из них воспитателей – 24, педагог-психолог-1, воспитатель по физкультуре-1, воспитатель по плаванию -1, воспитатель по ИЗО – 1, музыкальный руководитель-2.

Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ.

Результативность работы педагогов ДОУ

Актуальное состояние на май 2016 года. Кадровая характеристика

Для реализации Образовательной программы детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Вакансий нет.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ ДОУ	Всего педагогических	Пенсионного	%	Молодые специап	%	образование												
						Высшее	В том числе, высшее дошкольное	Высшее другое	Незак. высшее	В том числе, незаконченное высшее дошкольное	Незаконченное высшее другое	Сред. спец.	В том числе, среднее специальное дошкольное	Среднее специальное другое				

						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
23	30	2	6	1	3	17	54	5	16	12	38	7	22	6	1	9	1	3	7	22	4	13	3	9

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория									
		Высшая		Первая		Соответствие должности		Вторая		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	30	11	36	2	6	-	-	4	13	14	45

АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

всего пед. работников	стаж педагогической работы								возраст								Кол-во награжд. отрасл. наградами				
	До 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		Свыше 15 лет		До 30 лет		30-40 лет		41-50 лет		51-60 лет			Свыше 60 лет			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%		
30	11	36	7	22	2	6	11	36	15	48	6	19	4	14	-	-	-	-	-	-	-

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2016 учебном году - 1.

Результативность работы педагогического коллектива

В детском саду созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы

Психолого-педагогические условия в детском саду

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Четыре направления развития детей: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое реализуются через 10 образовательных областей и 8 видов детской деятельности. Формирование интегративных качеств дошкольников и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников через детские виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы. Занятия в форме уроков исключены. Ведущий вид детской деятельности – игра! Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми. Детскую деятельность педагоги мотивируют. Есть разные виды детской деятельности – это та форма совместного взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по согласию детей предлагает им определенное образовательное содержание в форме увлекательного дела. Перегрузки исключены, так как детская деятельность не регламентирована, а может организовываться в любое удобное время в течение дня.

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (управляющий совет, родительский комитет ДОО и родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет) управления.

Управление реализацией Программы в ДОО происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение образовательных задач образовательной.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОО.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОО, которая направлена на достижение учреждением целей своей

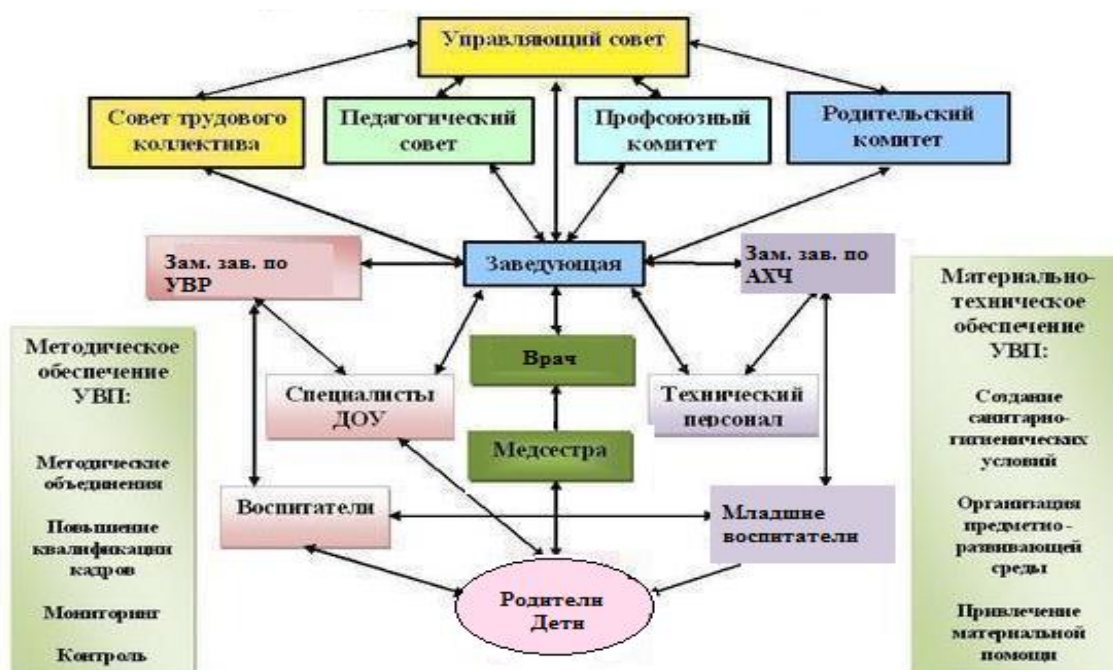
	деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в ДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный. (В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику)

Структурная модель управления МБДОУ д/с №23 г. Ставрополя



Проблемное поле

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Недостаточность высокопрофессиональных специалистов в ДОУ. Профессиональность педагогов зависит не только от высшего образования. Они приобретают богатый опыт работы через разные формы методической работы в ДОУ: педсоветы, консультации, школа молодого педагога, мастер - классы, открытый просмотр педпроцесса в детском саду, через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности. Все педагоги в обязательном

порядке проходят аттестационные курсы. По возможности небольшая часть педагогов проходит обучение на проблемных курсах.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С № 23 Г. СТАВРОПОЛЬ КАК СИСТЕМЫ

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. *Нравственный потенциал*

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. *Творческий потенциал.*

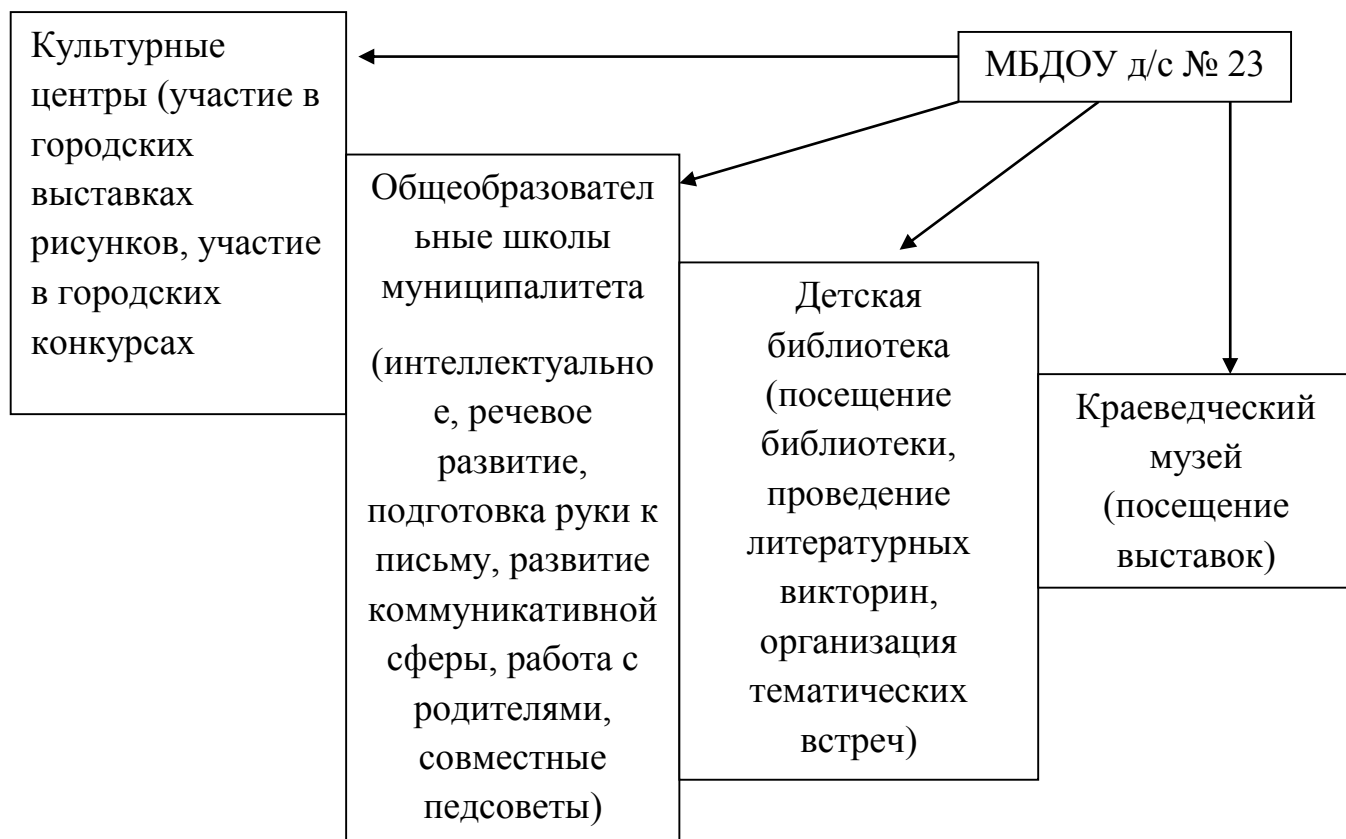
- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире,

предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Педагогический совет
- Совет трудового коллектива
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополь,

предполагает проведение опросов потенциальных субъектов социального заказа (родителей воспитанников, самих воспитанников, педагогов). Для этих целей разработаны анкеты (опросные листы), которые даны в приложении 1.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКИ ПЕРЕХОДА МБДОУ Д/С № 23 Г. СТАВРОПОЛЬ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Главная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;

- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов	+	+	+	Заведующий,
Совершенствование организационно-педагогических условий.	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированных программ.	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по УВР
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей	+	+	+	Медсестра, зам.зав. по УВР

4.1 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополь

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задач на 100 %	

<p>4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.</p>	<p>Выполнение задачи /плана первого (второго, третьего) года <u>должно</u> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <u>должен</u> приобрести качество (способность, умение, навык и т.д.)</p>	
<p>5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%¹ (30%, 25%, соответственно).</p>	
<p>Показатели оценки итоговых результатов</p>		
<p>1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.</p>	<p>100 %</p>	
<p>2. Достижения воспитанников ДОУ.</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.</p>	

¹ Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	
--------------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Исследование уровня удовлетворенности населения качеством
предоставления услуг дошкольного образования**

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 2- среднее специальное
- 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДООУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы	
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года		
		б) от 1 года до 2-х лет		
		в) более 2-х лет		
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка		
		б) о режиме работы дошкольного учреждения		
		в) об организации питания		
		г) получаю недостаточно информации		
		д) не получаю информацию		
		е) другое		
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		б) организация питания	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	

	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне	а) низкий		
	б) средний		
	в) высокий		

	г) затрудняюсь ответить	
--	-------------------------	--

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да

- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:

в ДОУ

вне ДОУ

- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне:

а) низкий

б) средний

в) высокий

г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да

- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;

- да

- нет

- благоустройству помещений и территории;

- да

- нет

- привлечению ресурсов для развития ДОУ;

- да

- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да

- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДООУ?

- да

- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да
- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 1 (продолжение)

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;

- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;

- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;

- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;

- 10,5 часов;

- 12 часов;

- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;

- 3 раза в неделю;

- 4 раза в неделю;

- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!