

*Локальный акт является приложением
к Уставу муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 23
города Ставрополя
приказом комитета образования администрации
города Ставрополя от 08.12.2015 г. № 1123-ОД*

СОГЛАСОВАНО
С педагогическим советом
МБДОУ д/с № 23
Протокол № 1 от 24.02.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 2-ОД от 29.02.2016 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 23

Т.В. Володина

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя (далее – Учреждение) в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Уставом Учреждения.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Учреждения призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании воспитанника.

1.3.1. Развитие определяется как вхождение воспитанника в некоторый способ бытия (социальных, культурных форм), освоение его, преодоление и вхождение либо в новый способ, либо отказ от всяких способов и построение своего.

1.3.2. Коррекция в понимается как деятельность, направленная на изменение неэффективного стиля поведения воспитанника на более продуктивный при помощи психологических средств. Цель психокоррекции: создание условий для развития социально-приемлемых способов поведения воспитанника: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления лидерских качеств (настоящий лидер тот, кто заботится о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умение дружить, быть ответственным и т.д.

1.3.3. Методы психокоррекции условно классифицируются соответственно особенностям основных подходов (поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический, экзистенциально-гуманистический, гештальт-терапевтический, телесно-ориентированный и т.п).

1.4. Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанника Учреждения в образовательном процессе является создание условий для развития способности воспитанников превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда воспитанник выступает как творец своего и окружающего мира.

1.6. Задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.7. Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанника на уровне Учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри Учреждения, так и между Учреждением и специалистами организаций здравоохранения, дополнительного образования, специалистами районных и городского психологических центров. Это является основой для создания систем комплексной помощи воспитаннику и семье.

1.8. Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанника не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с воспитанников, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

1.9. Формы и содержание деятельности педагога-психолога Учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- профилактическая работа;

- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

К компетенции педагога-психолога Учреждения относятся следующие виды экспертной деятельности: экспертиза программ, занятий, публикаций.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога

2.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику Учреждения, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

2.2. Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога является проведение диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития воспитанников и своевременно выработать меры по коррекции и дальнейшему развитию.

2.3. С вновь поступающими воспитанниками раннего возраста диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с воспитанниками дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

2.4. Важной задачей в работе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации воспитанников, поступающих в Учреждение. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей воспитанника. К основной его части относятся:

- консультирование администрации и педагогов Учреждения по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям Учреждения;
- диагностика воспитанников, поступающих в Учреждение, с целью определения факторов риска в процессе адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

2.4. В случае выявления факторов риска по результатам диагностики педагог-психолог проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с воспитанником.

2.5. С целью профилактики появления дезадаптации у воспитанников, уже посещающих Учреждение личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития воспитанников и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

2.6. Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (далее – Консилиум), что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к Консилиуму и участие в заседаниях Консилиума.

2.7. Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего образования воспитанников;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение.

2.8. Педагог-психолог информирует администрацию Учреждения о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирует по организационным вопросам психологического сопровождения развития воспитанников в Учреждении.

2.9. Также, в задачи педагога-психолога входит выявление воспитанников, нуждающихся в дополнительных занятиях или в особом индивидуальном подходе. Педагог-психолог может рекомендовать проведение дополнительных занятий в рамках Учреждения или перевод в специальное дошкольное образовательное учреждение для детей с особыми нуждами.

2.10. Перед окончанием подготовительной к школе группы проводится диагностика воспитанников к школе. В результате отдельным воспитанникам может быть рекомендовано отложить на год начало школьного обучения, либо обучаться в школе особого типа (например, для детей с нарушениями обучаемости). Рекомендации педагога-психолога не имеют обязательной силы.

3. Права и обязанности педагога-психолога

3.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

3.1.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Учреждения.

3.1.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

3.1.3. Отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности.

3.1.4. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах воспитанника.

3.1.5. На льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.

3.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

3.2.1. Руководствоваться законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, Положением о службе практической психологии образования Ставропольского края.

3.2.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3.2.3. Использовать в своей работе только психологические методы. Не применять фармакологические средства, гипноз, требующие медицинской квалификации.

3.2.4. Применять в своей работе проверенные психологические методы, соответствующие полученной квалификации специалиста. Не использовать суггестивные методы.

3.2.5. Знать новейшие достижения психологической науки и практики в целом.

3.2.6. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

3.2.7. В решении всех вопросов исходить из интересов клиента, задач его полноценного психического развития.

3.2.8. Оказывать психологическую помощь участникам образовательного процесса.

3.2.9. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

3.2.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

3.2.11. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

3.3. Ответственность педагога-психолога.

3.3.1. Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического заключения, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

3.3.2. Педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.

3.3.3. Педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах воспитанника Учреждения.