ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ д/с №23 г. Ставрополя за 2017 уч. г.

Уважаемые коллеги, родители, гости! Мы представляем Вам отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя за 2017 учебный год.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

В соответствии с ФГОС основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя является результатом нового подхода к созданию *современной модели* дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. В основе этой модели заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Данная модель опирается на самые передовые разработки в области:

- индивидуализации образовательного процесса;
- развивающего обучения;
- организации образовательного пространства и развивающей среды;

- новых информационных технологий.

Данная модель базируется на основных принципах дошкольного образования, описанных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 функционирует с 2016 года. Детский сад в 2017 уч. г. Посещают 415 воспитанника.

Контингент воспитанников:

- дети дошкольного возраста с 4-х до 5- лет – 8 средних групп;

-дети дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 3 старших группы;

-дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет –1 подготовительная группа;

Все группы сформированы по одновозрастному (разновозрастному) принципу.

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ, «Уставом МБДОУ детский сад №23 города Ставрополя», ФГОС ДО от 17.10.2013 г. №1155

2. Режим работы дошкольного учреждения:

❖ Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.00- 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей.

❖ Прием детей с 7-00 до 8-00;

❖ Посещение воспитанниками непосредственно-образовательной деятельности;

❖ Индивидуальные и фронтальные занятия с педагогом - психологом;

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 №26, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей, досугов, оздоровительно-закаливающих мероприятий и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

3. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ❖ Педагогический совет Учреждения,
- ❖ Общее собрание Учреждения,
- ❖ Профсоюзный комитет,
- ❖ Общее собрание родителей (законных представителей),

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленным ему договором, заключенным Учреждением и учредителем;
- выдает доверенности;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом Учреждения и трудовым договором.

4. Особенности образовательного процесса МБДОУ детский сад № 23 города Ставрополя

* Образовательный процесс в ДОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Общеобразовательной программы МБДОУ д\с № 23 на 2017 г., разработанной в соответствии с Уставом МДОУ и с учетом ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных особенностей по основным образовательным областям –

- * Познавательное развитие.
- * Речевое развитие.
- * Социально-коммуникативное развитие.
- * Художественно-эстетическое развитие.
- * Физическое развитие.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДООУ и достижение ими необходимого достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Содержание образовательного процесса МБДООУ основано на реализации программ нового поколения: основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база МБДООУ

Большую роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МБДООУ д/с № 23 построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, 1980 года постройки, общей площадью 2115,4 м². Здание и помещения дошкольного учреждения оборудованы и эксплуатируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Системы водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания (помещений) ДООУ и сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В ДООУ соблюдается тепловой режим.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей и ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соответствие содержанию образовательного процесса;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- создание полноценной социальной среды для развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми.

Для этого в ДООУ имеются:

- Музыкальный зал площадью 82 кв.м оборудован фортепьяно, музыкальным центром, усилителем с 2 колонками, детскими музыкальными инструментами.

-Бассейн площадью 138,6 м² в дошкольном учреждении дает возможность не только проводить занятия с детьми оздоровительного характера, но и готовить детей к обучению плаванию. Помещение бассейна ДООУ разделено на: помещение «чаши» бассейна, помещение с душевыми

кабинками, раздевальную комнату с оборудованием для сушки волос детей, кабинет тренера, туалет и подсобное помещение для хранения оборудования для занятий. Для занятий с детьми в помещении бассейна имеются надувные круги, доски для плавания, массажные коврики и др.

- Кабинет психолога - предназначен для оказания современной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителями, психологической реабилитации и адаптации. Кабинет психолога оборудован: рабочим столом для специалиста, шкафами для пособий, рабочими метрами для детей, стульями и др.

- Методический кабинет в нем собран наглядный материал, пособия для проведения занятий с детьми всех видов, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, также имеется 1 компьютер. Имеется выход в интернет.

- Медицинский блок соответствует требованиям СанПиНа, разделен на несколько помещений: процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор, подсобное помещение. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием: кушеткой, шкафом аптечным, столами и стульями, холодильником, шкафом для мед. карт, весами медицинскими, и т. д.

Медицинская деятельность в ДОО осуществляется сотрудниками МБУЗ г.Ставрополя «Городская детская поликлиника № 3» в соответствии с договором.

В детском саду для проведения педагогических советов, открытых занятий, утренников, родительских собраний и других различных мероприятий широко используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат, проектор. В настоящее время ДОО оснащено 6 компьютерами, 1 ноутбуком, факсом.

- Территория дошкольного учреждения общей площадью 9700 м² хорошо благоустроена - имеется большое количество зеленых насаждений (разнообразные породы деревьев, кустарников), разбиты газоны и цветники.

На территории ДОО также имеется спортивная площадка, детский игровой комплекс, расположены игровые площадки для прогулок детей каждой возрастной группы. Прогулочные площадки находятся в удовлетворительном состоянии. На участках групп имеется прогулочная беседка, песочницы, игровое оборудование (фигурные лесенки, турники), лавочки, игровые домики.

- Групповые помещения. В ДОО функционирует – 12 групп. Групповые помещения каждой возрастной группы подразделяются на игровую, раздевальную, туалетную и спальную комнаты. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям

детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности в соответствии с возрастом детей.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и мягким инвентарем. Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей, промаркирована и отвечает санитарно-гигиеническим, эстетическим требованиям и требованиям техники безопасности.

Кроме того в ДОУ имеются и содержатся в соответствующем состоянии хозяйственно-бытовые помещения:

- прачечная;
- пищеблок;
- хозяйственно-бытовые помещения.

На прачечной ДОУ установлено следующее оборудование:

- Стиральная машина ЛО - 2 шт.;
- Гладильная система ЛГС156.00 - 1 шт.;
- Сушильная машина ВС -10 -1 шт.;
- Каток для белья ВГ 1218 -1 шт.;
- Стеллаж передвижной СН 500 – 2 шт.;
- * Тележка ТС – 200 – 2 шт.;
- * Ванна 1400*700 – 1 шт.;
- * Водонагреватель проточный ЭВПЗ -15 -1 шт.;
- * Стол – тумба с бортом двери купе СТ – 3 1200/600 – 1 шт.;
- * Полка ПЗК 1200 – 1шт.;
- * Стол с бортом с полкой решёткой СР – 3 950/600 – 1 шт.;
- * Стеллаж СТК 950*600 – 1 шт.;
- * Стеллаж СТК 1200*600 – 5шт.;
- * Котёл пищеварочный КПЭМ – 60/7Т – 1 шт.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями техники безопасности.

На пищеблоке ДОУ общей площадью 82 м² имеется всё необходимое технологическое оборудование для полноценного обеспечения питания воспитанников и соблюдения технологического процесса приготовления блюд: *картофелечистка МКК – 300 – 1шт.,

- *тестомес 30 литров -1шт.,
- * мясорубка – МЭП -300 (3шт),
- *овощерезка –МКО - 50,
- *плитки электрические -4-х конфор. ЭП – 4 ЖШ - (2 шт),
- *сковорода электрическая ЭСК-90-0,27-40 -1 шт.,

- *пароконвектомат ПКА 10-1/1ПМ-1шт,
- *столы с бортами с полками решётками - 12шт,
- *шкаф холодильники - 11шт,
- *весы и вся необходимая посуда.

Все оборудование технически исправно.

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Состояние хозяйственной площадки хорошее: мусор из контейнера вывозится по графику – 2 раза в неделю.

Администрация ДОУ совместно с сотрудниками, родителями воспитанников постоянно работает над укреплением материально - технической базы учреждения, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Перечень основных и дополнительных программ, реализуемых в учреждении

Наименование программ	Срок освоения / возраст
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез» 2014г.	от 2 до 7 лет
Парциальные программы: 1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, « Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.	от 3 до 7 лет
2.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, СПб: «Детство - Пресс» 2015г.	от 3 до 7 лет
3.Программа физического развития «Будь здоров, дошкольник» Т. Э. Токаева, М.: ТЦ Сфера, 2016г.	от 5 до 7 лет
4.А.А.Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» 2011г.	

Образовательный процесс в ДОУ строился на принципах интеграции образовательных областей и деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно- эстетической). Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной

детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной,);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано тематическое планирование на 2017 уч. г., которое охватывало все сферы развития, с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2015г. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Принцип тематического планирования в группах.

Тема недели - *единая* для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в НОД по социальному развитию. Все остальные, *сопутствующая НОД*: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, общения, познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Реализация комплексно-тематического планирования позволило уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,

познавательной-исследовательской, художественно - эстетической, чтении художественной литературы.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы и реализуется через НОД. Согласно плану, в вариативную часть включены физкультурно-оздоровительные мероприятия в бассейне (плавание) и региональная культура через реализацию тематических проектов:

Плавание:

- для детей среднего возраста – 1 НОД в неделю,
- для детей старшего возраста – 1 НОД;
- для детей подготовительного к школе возраста – 1 НОД.

Длительность НОД соответствует времени, указанному в Уставе МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13 :

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

В первой младшей группе НОД проводится в первую половину дня (физическая культура, рисование, лепка, конструирование) и фронтально (музыка, чтение, беседы, театр). Количество занимательных дел в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательные дела познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой.

Активный отдых детей в ДОУ способствует отдыху и оздоровлению. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

5. Результаты усвоения образовательной программы за 2017 учебный год

Педагоги проводят педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный на основе положений ФГОС дошкольного образования с учётом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Мониторинг осуществлялся по пособию Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», (младшая,

средняя, старшая, подготовительная группы) 2015г., Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Оценка индивидуального развития детей проводилась каждым педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволило выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также

выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют

взаимодействия педагога со специалистами (педагогом- психологом) не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используются диагностики развития детей, которые проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), что позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты такого диагностирования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в диагностировании педагогом-психологом допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

6. Методическая деятельность.

Администрация МБДОУ детского сада № 23 считает важнейшим направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги направляются на курсы повышения квалификации. В 2016 году педагогический коллектив детского сада начал проходить обучения по программе повышения квалификации: «Психолого – педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования», в объёме 36 часов. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Всё это позволяет внедрять лично-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребёнку.

7. Организация работы с молодыми специалистами.

Важное место в организации методической работы детского сада занимает деятельность по поддержке и сопровождению молодых воспитателей. Для успешной адаптации молодых специалистов в Учреждении разработан план обучения и сопровождения молодых воспитателей.

8. Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособными являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии ФГОС ДО;
- совершенствование предметно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в соответствии ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, рост интегративных возможностей всего педагогического коллектива, согласно профессиональному стандарту педагога.

Для решения этих задач у нас есть все условия: работоспособный творческий коллектив, благоприятная обстановка в детском саду, а также отзывчивые родители!

9. Достижения за 2017 уч.г.

№ п\п	Наименование конкурса	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Результативность	Участники. Номинация
1.	Конкурс «Гениальные дети»	Всероссийский	Диплом 1 место	Олешко М. В. номинация «Лето красное, до свиданья»
2.	Конкурс «Гениальные дети»	Всероссийский	Диплом 1 место	Милач Л.А. номинация «Путешествие в страну игрушек. В гостях у куклы Алёнушки»
3.	Конкурс «Воспитателю. ру»	Всероссийский	Диплом 1 место	Морозова Ю. А. номинация «Сказочное лето»

4.	Конкурс «Творчество без границ»	Всероссийский	Диплом 1 место	Комлик Н. О. номинация «Творчество без границ»
5.	Конкурс «Портал Педагогов»	Всероссийский	Диплом 1 место	Прокулевич Е. Д. номинация «В мире сказок»
6.	Конкурс «Педагогика XXI»	Всероссийский	Диплом 1 место	Власова С. В. «Оформление помещений, территории, участка»
7.	Конкурс «Призвание»	III Всероссийский	Диплом 2 место	Абдулгофарова Э.И.Блиц - «Мастерская педагога»
8.	Конкурс «Умната»	Всероссийский	Диплом 2 место	Джаубаева А.И. Блиц - олимпиада «ФГОС дошкольного образования»
9.	Конкурс «Портал Педагога»	Всероссийский	Диплом 2 место	Алифатова А. А. «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»
10.	Конкурс «ФГОС ПроверкаРФ»	Всероссийский	Диплом 2 место	Деева Н. А. Блиц - олимпиада «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования»
11.	Конкурс «Грамотеи»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Аванесян С. С. номинация «Мой педагогический опыт»

12.	Конкурс «Шаг вперед»	Международный	Диплом 1 степени	Мельниченко Ю. С. «Нам хочется гулять»
-----	----------------------	---------------	------------------	---

Вывод: Анализ деятельности ДОУ за 2017 уч. г. позволил сделать следующие выводы:

- образовательный процесс строится с учётом запросов родителей и общества,

- в направлении сотрудничества с семьёй повысился уровень заинтересованности родителей в организации совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей.

- педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Процесс реализации ФГОС в нашем ДОУ продолжается совершенствоваться за счет продуктивной работы педагогического коллектива, стремящегося к познанию и овладению новшествами в дошкольном воспитании и образовании детей, связанными с введением ФГОС ДО.