

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 23
от «31» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Аванесян Сюзанны Сиамантоевны
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

(составлена на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,
Т. С. Комаровой, (2015 г.); рабочей программы педагога-психолога ДОО/
Ю.А. Афонькина., Волгоград, (2015г.)

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

г. Ставрополь
2017 год

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Действующие ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы **устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса:** *«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются... с обязательным психологическим сопровождением»*

ФГОС фактически определяют цели и основные составляющие психологического сопровождения: *«Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии»*

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно **сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДООУ**. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективного образовательного процесса, построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Цель психолого-педагогического мониторинга - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, с учетом зоны их ближайшего развития, используя специализированные мониторинговые индикаторы. Знания, умения, навыки, по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования, отражают лишь техническую сторону деятельности. Для мониторинга же

качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность ребенка к её самоорганизации.

Таким образом, разработка дошкольным учреждением **собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса** в условиях внедрения ФГОС является необходимым условием реализации образовательной программы ДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; рабочей программы педагога-психолога ДОО Ю.А. Афонькиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	9
1.3. Принципы формирования программы.....	10
1.4. Основные подходы к формированию программы	13
1.5. Условия реализации программы.....	14
1.6. Содержание образовательных областей.....	14
1.7. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	15
1.7.1. Возрастные особенности детей.....	16
1.8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	18

2. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.....	29
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	37
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	40
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	42
2.7. Психологический мониторинг (средний возраст)	43
2.8. Психологический мониторинг (старший возраст)	46
2.9. Психологический мониторинг (подготовительный возраст).....	51
2.10. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	55

2.11. Психологическое консультирование.....	57
2.12. Индивидуальный образовательный маршрут.....	58
3. Организационный раздел	
3.1. Периодичность и длительность проведения занятий.....	61
3.2. Структура занятий педагога-психолога.....	61
3.3. Периодичность проведения мониторинга.....	62
3.4. Хронометраж работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год.....	62
3.5. График занятости педагога-психолога.....	64
3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год.....	65
3.7. Учебно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	80
3.8. Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	84
3.9. Описание материально-технического обеспечения программы... ..	106
3.10. Результаты мониторинга на начало и конец учебного года.....	108
3.11. Направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя.....	112
3.12. Презентация программы для родителей	116
4. Методическое обеспечение программы.....	119
5. Список используемой литературы.....	120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;
- 2) обеспечения равных возможностей для *полноценного развития каждого ребёнка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности*;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности *с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей*;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей*;
- 9) обеспечения *психолого-педагогической поддержки семьи* и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узкопредметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Все содержание образовательного процесса МБДОУ д/с № 23 выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; рабочей программы педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькиной.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ д/с № 23 составлена в соответствии **нормативно - правовыми документами:**

- Закон об образовании в РФ (2013).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав образовательной организации.
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Адресат программы: дети среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги (непосредственно работающие с детьми).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы (психологического сопровождения образовательного процесса) – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

1. *Для воспитанников:*

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

2. Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

3. Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Теоретической основой программы в соответствии с ФГОС являются следующие принципы:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации.

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей (согласно п. 2.7 ФГОС ДО).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Принцип интеграции, обеспечивающей полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и *свободы выбора* образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных

практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. *Амплификация* в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность

из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.6. Содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.7. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

МБДОУ д/с № 23 содержит в себе 12 групп общеразвивающей направленности:

- 8 групп среднего возраста (от 4 до 5 лет) - количество детей – 265;
- 3 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет) – количество детей – 114;
- 1 группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет) – количество детей – 37.

Анализ социального статуса семей выявил:

87% детей МБДОУ д/с № 23 воспитываются в полной семье, что благотворно влияет на психическое, физическое, эмоциональное развитие каждого ребёнка.

13% детей из неполных семей.

Доля семей, имеющих трех и более детей составляет 6%, что свидетельствует об улучшении демографического положения нашего города.

Этнический состав воспитанников МБДОУ д/с № 23 разнообразен. Но обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.7.1. Возрастные особенности детей

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанью или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, **говорит «спасибо» и «пожалуйста»**

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

СТАРШАЯ ГРУППА.

К концу шестого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может

самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях

своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

К концу дошкольного возраста выпускник детского сада:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для

самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. **Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. **Представления об обществе (ближайшем социуме).** Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. **Представления о мире.** Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Планируемые результаты по направлениям работы представлены в таблице:

Направление деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	<p>1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок».</p> <p>3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	<p>1. Своевременно информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</p> <p>2. Своевременно обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</p> <p>3. Своевременно</p>

			е планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	<p>1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок».</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «мать – ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.</p>	Индивидуальная беседа.	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в</p>

			отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<p>1. Расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.</p>	Консультации, индивидуальная беседа.	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества</p>

			образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<p>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения родителей.</p> <p>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	<p>1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

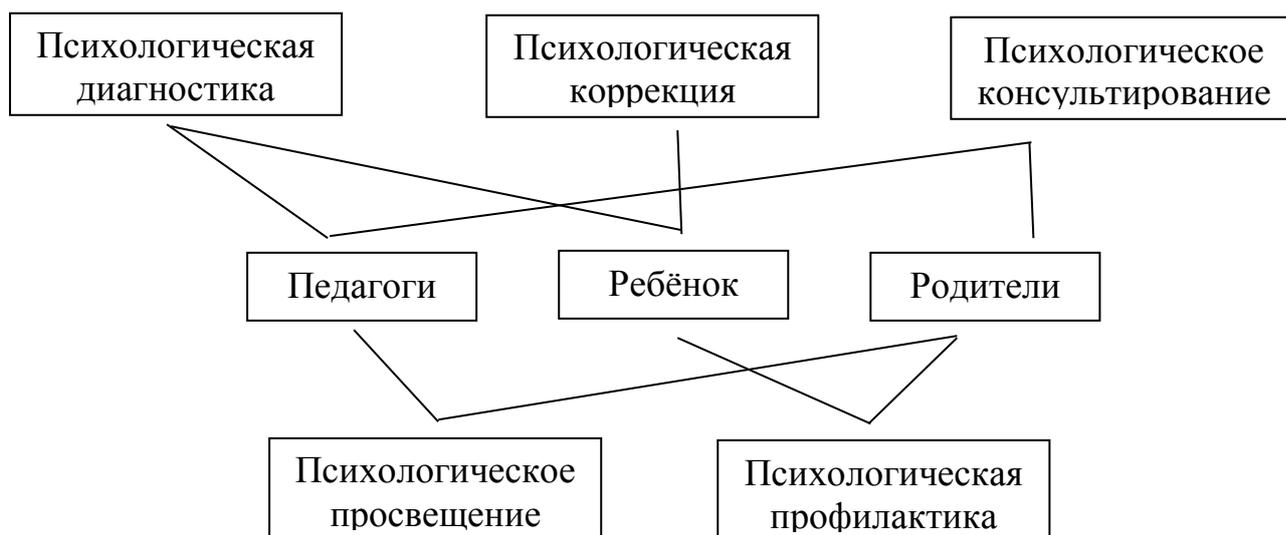
Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Основными направлениями работы педагога-психолога в МБДОУ д/с № 23 являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса:



Направление «Психологический мониторинг»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического мониторинга. Психолого-педагогический мониторинг понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической (мониторинговой) деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В МБДОУ д/с №23 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется *два раза в год*: начало и конец учебного года.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования – беседа(индивидуально) с применением проективных техник, техник арт-терапии, музыкотерапии; тестирование.

Ещё одно направление в рамках психологического мониторинга является оценка психоэмоционального напряжения между родителями и ребёнком.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционная и развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября (в сентябре осуществляется мониторинг познавательной и эмоционально-личностной сферы детей на начало учебного года).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Продолжительность занятий:

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 25 минут

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Направление «Психологическое консультирование»

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое

консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Ведётся журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие

эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т.д.
3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Цель психологического просвещения: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительские собрания, родительский тренинг, мастер-класс, «круглый стол», информационные стенды, тематические консультации.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ д/с № 23 и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное направление – «Познание»;*
- *речевое направление - «Речь как диалог»;*
- *социально-коммуникативное направление – «Коммуникация»;*

«Социализация»;

- *физическое направление* – **«Здоровье», «Безопасность»**

- *художественно-эстетическое направление* – **«Художественное творчество»**

В рамках психологического сопровождения образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

Группа	Задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные</p>

	<p>коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить</p>

	<p>содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению</p>

	<p>позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Задачи
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в

	<p>экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного</p>

	<p>взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные</p>

	выражения из произведений художественной литературы.
--	--

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Задачи
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Задачи
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу

	<p>воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично,</p>

	выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки,

	<p>дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.7. Психологический мониторинг – Средний возраст

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной	Комплексная оценка результатов освоения программы «От

		регуляции действий, моторной координации, ловкости	рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012г.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004г.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности («Самооценка» де Греефе)	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012г.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. Составитель: Н.Д. Денисова.
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006г.
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
Изучить особенности осознания эмоциональных процессов			
	Изучить проявления волевой активности		
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-	

		ролевой игры	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М, 2000г.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Средняя группа. Москва., 2008г.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи,	

		ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

2.8. Психологический мониторинг – Старший возраст

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социальный	Самостоятельность	Изучить проявления	Афонькина Ю.А.

о-коммуникативное развитие	ть	самостоятельности	Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011г. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004г. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. Составитель: Н.Д. Денисова. Валиева С.В.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы	

		мотивов	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005г. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006г.
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М, 2000г.
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Старшая группа. Москва., 2008г.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации			

		действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции	

		моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

2.9. Психологический мониторинг – Подготовительный возраст

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	Волгоград: Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012г.
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе		
	Изучить особенности самоотношения,		

		самооценки и половой идентичности	<p>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. Составитель: Н.Д. Денисова.</p> <p>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М, 2000г.</p>
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
Игровая деятельность		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие		Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение		Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	

Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Подготовительная группа. Москва., 2008г.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
Изучить умение решать проблемные ситуации			
Изучить умение			

		<p>одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</p> <p>Изучить умение устанавливать логические отношения</p> <p>Изучить познавательную активность</p> <p>Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p>	
	Воображение	<p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p> <p>Изучить особенности воображения на словесном материале</p> <p>Изучить уровень развития вербального воображения</p>	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка.

кое развитие		видах деятельности	Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки	

2.10. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение	Обучение	Содействие в	Содействие в	Создание	Содействие

рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности и ребенка	выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности и как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности и как ведущей	Профилактика профессиональных интересов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая	Обучение эффективным			Развитие групповой	

экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	м приемам организации разнообразной детской деятельности			сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	
--	--	--	--	--	--

2.11. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействия манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности., Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности,

	страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства, взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком этого возраста. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.12. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок “Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов”.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, необходимо опираться на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения подгрупповых коррекционных и развивающих занятий

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Длительность подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 25 минут.

3.2. Структура занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---------------	----------------	----------------------

<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
--	---	---

3.3. Периодичность проведения мониторинга

В МБДОУ д/с № 23 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется *два раза в год*: начало и конец учебного года.

3.4. Хронометраж работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Понедельник	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 1.
	10.30-10.50	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 5.
	11.00-11.20	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 6.
	11.30-12.00	Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-13.00	Подготовка консультациям, семинарам, тренингам.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.30	Заполнение отчетной документации.
	14.30-15.40	Повышение профессиональной квалификации.
	15.40-16.05	Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе.
16.10-17.22	Индивидуальное	

	17.22-17.42	консультирование родителей. Подготовка к консультациям, семинарам и тренингам.
Вторник	8.23-9.00	Наблюдение за игровой деятельностью детей в группах.
	9.00-9.25	Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 2.
	9.30-9.50	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 2.
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-13.00	Оформление отчетной документации.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.00	Работа с кадрами (индивидуальное консультирование, мониторинг).
	14.00-15.40	Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам.
	15.40-16.05	Индивидуальная работа с детьми.
Среда	8.23-9.20	Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам.
	9.30-9.50	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 8.
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-12.30	Оформление документации.
	12.30-13.00	Перерыв.
	13.00-14.04	Работа с кадрами (участие в педсовете).
	14.04-14.30	Оформление документации.
	14.30-15.40	Повышение профессиональной квалификации.
	15.45-16.05	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 4.
Четверг	8.23-9.20	Повышение профессиональной квалификации.
	9.30-10.20	Индивидуальная работа с детьми.

	10.30-10.50 11.00-11.25 11.30-12.00 12.00-13.00 13.00-13.30 13.30-14.30 14.30-15.00 15.10-15.35 15.40-16.05	Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 3. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 3. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к семинарам, тренингам, консультациям. Перерыв Заполнение отчетной документации. Повышение профессиональной квалификации. Подготовка к семинарам, тренингам, консультациям. Индивидуальная работа с детьми.
Пятница	8.23-9.00 9.00-9.20 9.30-9.50 9.55-10.50 11.00-11.25 11.30-12.00 12.00-13.00 13.00-13.30 13.30-15.40 15.40-16.05	Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальная работа с детьми. Коррекционно-развивающая работа в средней группе № 7. Индивидуальная работа с детьми. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 1. Наблюдение за игровой деятельностью детей, оказание психологической помощи. Оформление отчетной документации. Перерыв. Повышение профессиональной квалификации. Индивидуальная работа с детьми.

3.5. График занятости

День недели	Возрастные особенности группы, в которой проводится групповое занятие
-------------	---

ПОНЕДЕЛЬНИК	Средняя группа № 1 «Китёнок» Средняя группа № 5 «Капельки» Средняя группа № 6 «Кораблик» Подготовительная группа «Дельфинчики»
ВТОРНИК	Старшая группа № 2 «Островок» Средняя группа № 2 «Морячки»
СРЕДА	Средняя группа № 8 «Пингвинчики» Средняя группа № 4 «Жемчужинки»
ЧЕТВЕРГ	Средняя группа № 3 «Рыбки» Старшая группа № 3 «Крабики»
ПЯТНИЦА	Средняя группа № 7 «Осьминожки» Старшая группа № 1 «Звёздочки»

3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Годовые задачи МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и физкультурно - оздоровительными организациями города по физическому развитию и оздоровлению детей.

2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы МБДОУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.

3. Изучить принципы формирования и создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения единого процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

4. Расширить профессиональные связи между педагогами ДОУ с целью повышения качества обучения и воспитания детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и по вопросам создания образовательной среды.

Цели психологической службы:

- содействие и создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в дошкольном учреждении и в семье посредством использования традиционных и инновационных психопрофилактических, развивающих и коррекционных методов и приёмов.

- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сохранение и укрепление психосоматического здоровья дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание психологических предпосылок полноценной личностной, мотивационной и интеллектуальной подготовки детей к систематическому обучению в школе через достижение целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
2. Обеспечить эмоционально-психологическое благополучие и максимально возможное общее развитие ребенка.
3. Гармонизировать социально-психологический климат в учреждении.
4. Формировать у воспитанников интегративные качества: физические, социальные, познавательные-речевые и художественно-речевые.
5. Разработать и апробировать систему психологического сопровождения внедрения ФГОС.
6. Психологически обеспечить образовательные программы с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.
7. Психологически анализировать социальную ситуацию развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
8. Повышать уровень компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
9. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, родителям, сотрудникам учреждения.
10. Повышать деловую квалификацию.

Основные направления деятельности психологической службы:

I. Психопрофилактическое

Цель работы:

1. Создание психолого-педагогических условий для социализации и полноценного развития с учетом его возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.
2. Обеспечение родителей знаниями по профилактике возникновения психологических проблем в развитии ребенка в процессе их социализации.
3. Психолого-педагогическая профилактика осложнений в процессе формирования личности воспитанников дошкольного учреждения. Снятие мышечных зажимов, создание психоэмоционального комфорта участников коррекционно-педагогического процесса.
4. Формирование у дошкольников навыков и мотивации социально -

безопасного поведения.

5. Профилактика утомления и профессионального выгорания педагогов, повышение их коммуникативной компетентности посредством проектной деятельности.

Основные мероприятия в течение учебного года	Объект
Психологическое сопровождение семьи на этапе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	Дети, родители
Составление плана взаимодействия психолога со специалистами ДОУ в соответствии с годовыми задачами	Педагоги
Проведение занятий заочного практикума для родителей (информационные окна, памятки).	Родители
Оформление информационного стенда в холле ДОУ:	Педагоги, родители
Тренинг личностного роста «Мои роли и субличности».	Педагоги
Педагогический час «Психологические аспекты формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста».	Педагоги
Психологический анализ непосредственно-образовательной деятельности.	Педагоги
Тренинг общения «Познай себя».	Педагоги
Проведение занятий клуба «Мамина школа», имеющих психологическую тематику (1 раз в 2 месяца, в течение года).	Родители
Участие в деятельности ПМПК и службы здоровья ДОУ.	Дети, родители

Ожидаемые результаты:

1. Благоприятное течение адаптации вновь поступивших воспитанников.
2. Применение родителями полученных психологических знаний в семейном воспитании.
3. Формирование психологически грамотного стиля общения с дошкольниками у родителей и педагогов.
4. Укрепление психосоматического здоровья детей и достижение целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, исходя из требований профессионального стандарта педагога.
6. Снижение психоэмоциональных нагрузок педагогов при выполнении профессиональных обязанностей.

II. Психодиагностическое

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка в процессе его социализации, определение проблемных зон в его развитии, соотнесение показателей с возрастными нормами.
2. Диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и

личностном развитии детей.

3. Изучение степени сформированности компонентов психологической готовности детей к систематическому обучению в школе.

4. Выявление уровня родительской компетентности, изучение социальных особенностей воспитания.

5. Выявление уровня педагогической компетентности.

Основные мероприятия в течение учебного года	Объект
Диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу по методике «Познай своё родительское Я»	Родители
Тест «Я и мой ребёнок»	Родители
Тестирование «Готовы ли Вы отдавать своего ребёнка в школу?»	Родители
Тест «Кто Вы своему ребёнку: воспитатель или приятель? »	Родители
Анкета «Что я знаю о детстве?»	Родители
Пополнение диагностического инструментария	Дети
Заполнение карт индивидуального развития детей	Дети
Комплексное обследование детей из проблемных семей, с низкими адаптивными возможностями, с особенностями в развитии с целью написания психологических заключений, характеристик (по запросу).	Дети
Анкетирование педагогов на тему: «Мотивация на трудовую деятельность»	Педагоги
Тест «Какой я педагог?» (модификация Р.Р. Калининой).	Педагоги
Мониторинг познавательных психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы детей.	Дети
Мониторинг индивидуально-типологических особенностей детей.	Дети
Определение межличностных взаимоотношений в старшей и подготовительной группах (социометрия). Социометрическая проба «День рождения».	Дети
Мониторинг готовности детей к обучению в школе (опросник Керна-Йерасика)	Дети
Тестовые задания для определения ведущей руки в средних группах.	Дети

Ожидаемые результаты:

1. Пополнение банка данных психологических особенностей детей «группы риска», других категорий воспитанников на основе создания и апробирования новой системы мониторинговых индикаторов в соответствии с Федеральным стандартом дошкольного образования.

2. Своевременное заполнение мониторинговых таблиц по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования, карт индивидуального развития воспитанников всех возрастных групп.

3. Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, разработка индивидуальных траекторий развития для данной категории воспитанников.

4. Планирование индивидуальной и подгрупповой работы в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями, возрастом, уровнем здоровья, гендерными отличиями, зоной ближайшего развития дошкольников.

III. Коррекционно-развивающее

Цель работы:

1. Активизация и развитие психологически ценных качеств личности дошкольников в дошкольном учреждении и семье.

2. Достижение целевых ориентиров адаптированной основной программы дошкольного образования.

3. Формирование интеллектуальной, психосоциальной и мотивационной готовности воспитанников ДООУ к школе.

4. Развитие у родителей активной жизненной позиции и позитивной мотивации к преодолению сложностей в развитии ребенка дошкольного возраста.

Основные мероприятия в течение учебного года	Объект
Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий (1 раз в неделю в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста).	Дети
Индивидуальные занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности детей с низким уровнем психологического развития, одаренных, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Дети
Коррекция негативных установок родителей по отношению к своему ребенку, стиля детско-родительских отношений, выявленных в результате диагностики или по заявкам.	Родители
Коррекционно-развивающие мероприятия, способствующие формированию профессиональной самореализации воспитателей.	Педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Адекватное социальное поведение воспитанников в различных жизненных ситуациях, формирование у них положительных эмоционально-мотивационных установок по отношению к сверстникам и взрослым.

2. Применение родителями, педагогами и детьми полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3. Рост интеллектуального и личностного потенциала воспитанников в дошкольном учреждении и в семье.

4. Достижение целевых ориентиров адаптированной основной программы дошкольного образования.

IV. Консультационное

Цель работы:

1. Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле взаимодействия со своим ребенком, способствующем сохранению и укреплению психосоматического здоровья, о влиянии семейной атмосферы на психологическое развитие и социализацию дошкольника.
2. Рост педагогической компетентности членов педагогического коллектива и родителей.
3. Своевременное информирование родителей и специалистов о результатах проведенных диагностических, психопрофилактических и развивающих мероприятий (в форме групповых и индивидуальных консультаций).

Основные мероприятия в течение учебного года	Объект
Групповое и индивидуальное консультирование по результатам диагностики участников коррекционно-педагогического процесса.	Родители, педагоги
Консультирование через сайт дошкольного учреждения.	Родители
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по проблемам воспитания детей.	Родители, педагоги
Круглый стол «Пора в школу!». Подготовка брошюр для родителей детей подготовительной группы: «Наши первые шаги».	Родители, педагоги
Консультация на тему: «Роль игры в развитии личности ребёнка».	Родители
Консультация «Личностные особенности педагога дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС».	Педагоги
Консультация «Этика профессионального поведения в ДОУ».	Педагоги
Оформление наглядно-информационного стенда, информационных окон в группах, памяток-консультаций, умных ширмочек.	Родители

Ожидаемые результаты:

1. Повышение степени вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ, информированности педагогов и родителей о путях достижения целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы ДОУ.
2. Обновление содержания и технологий взаимодействия с семьей как с социальным партнёром с учетом традиционного и инновационного опыта ДОУ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта педагога.
3. Осуществление личностно-ориентированного подхода к дошкольникам в соответствии с особенностями их психического, индивидуального, возрастного и гендерного развития, степени социализации.

V. Организационно-методическое

Цель работы:

- 1.** Повышение профессионального уровня, психолого-педагогической компетентности и творческого потенциала психолога, педагогов и специалистов ДОУ в соответствии с ФГОС и требованиями профессионального стандарта педагога.
- 2.** Организационно-методическое психологическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения с целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса.
- 3.**

Основные мероприятия в течение учебного года
Участие в работе МО педагогов-психологов города.
Посещение краевых и городских семинаров, конференций.
Изучение новой методической литературы и статей в периодических изданиях в области здоровьесбережения и психологического развития дошкольников.
Пополнение портфолио педагога-психолога.
Написание плана на учебный год и рабочей программы педагога-психолога.
Апробирование инновационных психопрофилактических, диагностических, коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий.
Составление годового отчета о деятельности психологической службы по результатам календарного года.
Семинар-практикум «Мандалотерапия и её применение».
Школа педагогического мастерства «Леворукий ребёнок».

Ожидаемые результаты:

- 1.** Создание системы психологического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта педагога.
- 2.** Снижение уровня профессионального выгорания педагогов. Помощь администрации при подготовке мероприятий для педагогов, родителей (лиц их заменяющих).
- 3.** Высокая эффективность участия психолога в деятельности методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений города Ставрополя.
- 4.** Повышение профессионального уровня, психолого-педагогической компетентности и творческого потенциала психолога. Наличие публикаций, авторских программ или участие в конкурсной деятельности.
- 5.** Своевременное оформление нормативно-правовой и отчетной документации психологической службы ДОУ в соответствии с ФГОС, должностными обязанностями педагога-психолога и номенклатурой дел ДОУ.

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников; - мониторинг познавательных психических процессов; - мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. - Анкетирование молодых специалистов.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Чудесные свойства улыбки», «Если ребёнок часто устраивает истерики», «Если у ребёнка нет друзей»; - родительские собрания в группах ДОУ «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми» (памятка «10 ключей успешного воспитания»); - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический час «Психологические аспекты формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов; - ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга.
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование подгрупп на новый учебный год; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Роль игры в развитии личности ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.

ОКТАБРЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. - Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных окон в группах на тему: «Как отличить детскую ложь от фантазии?»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в группах №1, 7, 10; - консультация «Личностные особенности педагога дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики; - работа консультативного пункта «Мамина школа». Семинар-практикум «Эмоциональный мир ребёнка 4-5 лет». 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.

НОЯБРЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников; - определение межличностных взаимоотношений в старшей и подготовительной группах (социометрия). Социометрическая проба «День рождения». 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»; - тест «Я и мой ребёнок». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Как отвечать на детские вопросы», «Если ребёнок сосёт пальцы», «Рассеянные дети»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинг личностного роста: «Мои роли и субличности»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателям в организации мероприятий, посвященных Дню матери и Дню ребенка; - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.

ДЕКАБРЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников; - тестовые задания для определения ведущей руки в средних группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - памятка-консультация: «Почему ребёнок плачет?»; - умная ширмочка: «Особенности ребёнка 4+. Поговорим о Вашем малыше» (для родительских уголков средних групп), «Особенности ребёнка 5+. Поговорим о Вашем малыше» (для родительских уголков старших групп), - работа консультативного пункта «Мамина школа». Тренинговое занятие «Любить ребёнка. Как?»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Мандалотерапия и её применение»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.

ЯНВАРЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»; - тестирование «Готовы ли Вы отдавать своего ребёнка в школу?» 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных окон в группах на тему: «Как реагировать на стремление ребёнка брать чужое?»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школа педагогического мастерства «Леворукий ребёнок»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики; - круглый стол «Пора в школу!». Подготовка брошюр для родителей детей подготовительной группы: «Наши первые шаги». 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников; - мониторинг индивидуально-типологических особенностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»; - тест «Кто Вы своему ребёнку: воспитатель или приятель?» 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Я не жадина! Как помочь ребёнку научиться делиться?»; «Спи, моя радость, усни!» или «О чём может рассказать поза спящего ребёнка», «Как узнать, Ваш ребёнок гиперактивный?»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Этика профессионального поведения в ДОУ»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.
-----------------------------	---	--	--

МАРТ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»; - анкета «Что я знаю о детстве?» 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-информационное просвещение на тему: «Как поддержать малыша, который боится?»; - работа консультативного пункта «Мамина школа». Деловая игра «Дети, у которых трудные родители»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинг общения «Познай себя»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 		<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.
-----------------------------	---	--	--

АПРЕЛЬ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников; - мониторинг готовности детей к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность»; - тест «Какой я педагог?» (модификация Р.Р. Калининой).
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка-консультация: «Почему ребенок манипулирует?»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ непосредственно-образовательной деятельности музыкального руководителя; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. 		<ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.
-----------------------------	---	--	--

МАЙ

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов адаптации на поступивших в ДОУ воспитанников; - мониторинг познавательных психических процессов; - мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность»; - письменный опрос педагогов с целью выяснения тематики наглядного психологического просвещения для родительских уголков в следующем учебном году.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-информационное просвещение на тему: «Детское непослушание»; - работа консультативного пункта «Мамина школа». Круглый стол «Половое воспитание детей. Каким оно должно быть?»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга. - индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<p>- проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога;</p> <p>- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ.</p>	-	<p>- заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп.</p>
-----------------------------	--	---	---

3.7. Учебно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей.	
А. Ивашова. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. г. Кириши. Газета школьный психолог. № 28, 2003г.		
2.	«Умение читать настроение другого»	1
3.	«Разные настроения»	1
4.	«Умение успокоить другого»	1
Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Изд-во: «Творческий центр». М.: 2009г.		
5.	«В кукольном театре» (разминка, гимнастика, общение)	1
6.	«В кукольном театре» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
7.	«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, гимнастика, общение)	1
8.	«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
9.	«Котята отправляются в путешествие» (разминка, гимнастика, общение)	1
10.	«Котята отправляются в путешествие» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1

11.	«Прогулка в летний лес» (разминка, гимнастика, общение)	1
12.	«Прогулка в летний лес» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
13.	«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, гимнастика, общение)	1
14.	«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
15.	«Цирк» (разминка, гимнастика, общение)	1
16.	«Цирк» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
17.	«Колобки» (разминка, гимнастика, общение)	1
18.	«Колобки» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
19.	«Зоопарк» (разминка, гимнастика, общение)	1
20.	«Зоопарк» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
21.	«Звездочки» (разминка, гимнастика, общение)	1
22.	«Звездочки» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
23.	«Птичий двор» (разминка, гимнастика, общение)	1
24.	«Птичий двор» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
25.	«Волшебные цветы» (разминка, гимнастика, общение)	1
26.	«Волшебные цветы» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
27.	«Кот Леопольд и мыши» (разминка, гимнастика, общение)	1
28.	«Кот Леопольд и мыши» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
29.	«Волк и семеро козлят» (разминка, гимнастика, общение)	1
30.	«Волк и семеро козлят» (разминка, тренинг поведения, завершение)	1
31.	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей.	

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей.	

Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2002г.		
2.	Занятие № 1	1
3.	Занятие № 2	1
4.	Занятие № 3	1
5.	Занятие № 4	1
6.	Занятие № 5	1
7.	Занятие № 6	1
8.	Занятие № 7	1
9.	Занятие № 8	1
10.	Занятие № 9	1
11.	Занятие № 10	1
Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. СПб, 2011г.		
12.	Тема: «Кто Я?». Занятие «Я расту, и изменяюсь»	1
13.	Тема: «Кто Я?». Занятие «Я — мальчик/девочка»	1
14.	Тема: «Кто Я?». Занятие «Какие девочки — какие мальчики?»	1
15.	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Кто такой хозяин своих чувств»	1
16.	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Я учусь не драться»	1
17.	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Я учусь не обзывать»	1
18.	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Я учусь не обижаться»	1
19.	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Ты обиду не держи - поскорее расскажи»	1
20.	Тема: «Мои чувства». Занятие «Любовь. Я люблю маму и папу— мама и папа любят меня»	1
21.	Тема: «Мои чувства». Занятие «Страх»	1
22.	Тема: «Мои чувства». Занятие «Злость»	1
23.	Тема: «Мои чувства». Занятие «Радость»	1
24.	Тема: «Мои чувства». Занятие «Счастье»	1
С.И. Семенка Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет «Учимся сочувствовать, сопереживать». Москва, 2004г.		
25.	Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 1 «Самый дорогой на свете человек».	1
26.	Раздел 1. «Я и мои родные».	1

	Занятие № 2 «Почему мы обижаем близких нам людей».	
27.	Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 1 «Друг в беде не бросит».	1
28.	Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 2 «Учимся понимать боль другого человека».	1
29.	Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 1 «Не мучайте животных».	1
30.	Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 2 «Подарим птицам нашу доброту».	1
31.	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей.	

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей.	
С.И. Семенака. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Изд-во «Аркти». Москва, 2004г.		
2.	Занятие № 1 «Наши чувства и действия»	1
3.	Занятие № 2 «Зачем человеку чувство стыда?»	1
4.	Занятие № 3 «Учимся честно говорить о проступке»	1
5.	Занятие № 4 «Почему трудно признать свою вину?»	1
6.	Занятие № 5 «Детские жалобы»	1
7.	Занятие № 6 «Учимся справляться с чувством протеста»	1
8.	Занятие № 7 «Учимся справляться с чувством обиды»	1
9.	Занятие № 8 «Мама – надёжный защитник»	1
10.	Занятие № 9 «Когда опасен гнев?»	1
11.	Занятие № 10 «Всегда ли мы поступаем правильно?»	1
12.	Занятие № 11 «Можно ли справиться со злом?»	1
Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. СПб, 2011г.		
13.	Тема: «Я владею собой»	1
14.	Тема: «Я владею своим телом»	1

15.	Тема: «Разные ситуации». Занятие № 1	1
16.	Тема: «Разные ситуации». Занятие № 2	1
С.И. Семенака «Уроки добра». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Москва, 2004г.		
17.	Занятие № 1 «Добро и зло»	1
18.	Занятие № 2 «Наше настроение»	1
19.	Занятие № 3 «Хорошо ли быть злым?»	1
20.	Занятие № 4 «Учимся справляться с гневом»	1
21.	Занятие № 5 «Что делать, если ты злишься»	1
22.	Занятие № 6 «Настроение Бабы-Яги»	1
23.	Занятие № 7 «Поговорим о доброте»	1
24.	Занятие № 8 «Ссора»	1
25.	Занятие № 9 «Как справиться с упрямством?»	1
26.	Занятие № 10 «Чувства одинокого человека»	1
27.	Занятие № 11 «Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль»	1
28.	Занятие № 12 «Учимся понимать чувства других»	1
29.	Занятие № 13 «Животные – наши друзья»	1
30.	Занятие № 14 «Учимся доброжелательности»	1
31.	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей.	

3.8. Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
 - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
 - развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
 - развитие крупной и мелкой моторики;
 - развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
 - развитие речи, памяти, воображения.

Тематическое планирование

Месяц	№ недели	Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1.	1-8	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми).
	2.	11-15	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	3.	18-22	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	4.	25-29	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
ОКТАБРЬ	А. Ивашова. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. г. Кириши. Газета школьный психолог. № 28, 2003г.			
	5.	2-6	«Умение читать настроение другого»	Научить детей понимать и распознавать чувства, эмоциональное состояние, настроение сверстников и взрослых.
	6.	9-13	«Разные настроения»	Научить детей понимать и распознавать разные настроения.
	7.	16-20	«Умение успокоить другого»	Научить детей сотрудничать в группе, создать чувство принадлежности к группе. Развивать коммуникативные навыки детей, чувство сопереживания и сострадания.
	Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Изд-во: «Творческий центр». М.: 2009г.			

НОЯБРЬ	8.	23-27	«В кукольном театре» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции злости, проявление доброты, хитрости, мудрости)
	9.	30-03	«В кукольном театре» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	10.	6-10	«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, гимнастика, общение)	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции отвращения и презрения)

ДЕКАБРЬ	11.	13-17	«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции (приветие и неприятие личности другого человека). Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
	12.	20-24	«Котята отправляются в путешествие» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции горя и печали; счастья, радости).
	13.	27-12	«Котята отправляются в путешествие» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции (упрямство, сочувствие). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	14.	1-8	«Прогулка в летний лес» (разминка, гимнастика, общение)	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (хвастовство).

	15.	11-15	«Прогулка в летний лес» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
	16.	18-22	«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции радости общения, эмоции грусти, радости).
	17.	25-29	«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции (жадность, щедрость). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
ЯНВАРЬ	18.	9-12	«Цирк» (разминка, гимнастика, общение)	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. Тренировать общие способности несловесного воздействия друг на друга.
	19.	15-19	«Цирк» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.

	20.	22-26	«Колобки» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (застенчивость).
	21.	29-02	«Колобки» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции (дружелюбие). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
ФЕВРАЛЬ	22.	5-9	«Зоопарк» (разминка, гимнастика, общение)	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоция злости, насмешки, обиды; эмоция жалости, сочувствия).
	23.	12-16	«Зоопарк» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.

	24.	19-23	«Звездочёты» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции боли, страдания).
	25.	26-02	«Звездочёты» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции (проявление сочувствия, сострадания). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
МАРТ	26.	5-9	«Птичий двор» (разминка, гимнастика, общение)	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции страха, обиды, восхищения).
	27.	12-16	«Птичий двор» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.

АПРЕЛЬ	28.	19-23	«Волшебные цветы» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции гнева, удовольствия).
	29.	26-30	«Волшебные цветы» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	30.	2-6	«Кот Леопольд и мыши» (разминка, гимнастика, общение)	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции зависти, страха, радости).
	31.	9-13	«Кот Леопольд и мыши» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.

	32.	16-20	«Волк и семеро козлят» (разминка, гимнастика, общение)	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоция удовлетворения, довольства; эмоции страха, испуга, отвращения, удовольствия).
	33.	23-27	«Волк и семеро козлят» (разминка, тренинг поведения, завершение)	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
МАЙ	34.	1-5	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми).
	35.	8-12	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	36.	14-18	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	37.	21-25	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	

	38.	28-31	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
--	-----	-------	--	--

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии;
- повышать самооценку;
- воспитывать уверенность в себе;
- помочь в преодолении негативных переживаний;
- научить принимать решения – самостоятельно и в группе;
- преодолеть страхи;
- научить понимать и использовать юмор;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать игровые навыки, произвольное поведение.

Тематическое планирование

Месяц	№ недели	Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1.	1-8	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с
	2.	11-15	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	3.	18-22	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	

	4.	25-29	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	педагогами, с родителями, с детьми).
ОКТАБРЬ	Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2002г.			
	5.	2-6	Занятие № 1	Развивать навыки взаимодействия в группе, помочь детям лучше узнать друг друга. Развивать коммуникативные навыки детей. Научить детей быть внимательными друг к другу.
	6.	9-13	Занятие № 2	Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы.
	7.	16-20	Занятие № 3	Помочь детям узнать больше друг о друге. Способствовать снятию эмоционального и психического напряжения. Развивать навыки взаимодействия детей в группе.
	8.	23-27	Занятие № 4	Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Развивать навыки взаимодействия детей в группе. Способствовать развитию чувства сплочённости.
НОЯБРЬ	9.	30-03	Занятие № 5	Развивать у детей чувства сопереживания и сострадания. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции страдания и печали, чувство усталости).

	10.	6-10	Занятие № 6	Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. Снять эмоциональное и психическое напряжение. Научить детей совершать добрые поступки и испытывать чувство удовольствия от совершённого. Развивать чувство сострадания и сопереживания.
	11.	13-17	Занятие № 7	Учить детей бережному отношению к собственным принадлежностям, внимательному отношению к окружающим. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выразить и полноценно переживать.
	12.	20-24	Занятие № 8	Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику.
	13.	27-12	Занятие № 9	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выразить и полноценно переживать. Развивать воображение.
ДЕКАБРЬ	14.	1-8	Занятие № 10	Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику.
	<p>Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. СПб, 2011г.</p>			
	15.	11-15	Тема: «Кто Я?». Занятие «Я расту, и изменяюсь»	Ближе познакомить детей друг с другом и с педагогом. Развивать внимание и память детей. Развивать мимику и пантомимику, воображение, логическое мышление. Научить детей представлять себя на месте другого. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выразить и полноценно переживать.
	16.	18-22	Тема: «Кто Я?». Занятие «Я — мальчик/девочка»	Познакомить детей с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

	17.	25-29	Тема: «Кто Я?». Занятие «Какие девочки — какие мальчики?»	Познакомить детей с гендерными особенностями мальчиков и девочек.
ЯНВАРЬ	18.	9-12	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Кто такой хозяин своих чувств»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Научить детей сдерживать свои эмоции и управлять своим поведением.
	19.	15-19	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Я учусь не драться»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Научить детей сдерживать свои эмоции и управлять своим поведением. Развивать воображение, мимику, пантомимику.
	20.	22-26	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Я учусь не обзывать»	Развивать у детей навыки взаимодействия, учить культуре общения. Развивать у детей способность осознавать свои эмоции, управлять своим поведением, адекватно выражать свои мысли (словесно).
	21.	29-02	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Я учусь не обижаться»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать.
	22.	5-9	Тема: «Я - хозяин своих чувств». Занятие «Ты обиду не держи - поскорее расскажи»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать.
ФЕВРАЛЬ	23.	12-16	Тема: «Мои чувства». Занятие «Любовь. Я люблю маму и папу— мама и папа любят меня»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать (чувство любви к родителям, любви родителей к детям).

МАРТ	24.	19-23	Тема: «Мои чувства». Занятие «Страх»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать (эмоция страха).	
	25.	26-02	Тема: «Мои чувства». Занятие «Злость»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать (эмоция злости).	
	26.	5-9	Тема: «Мои чувства». Занятие «Радость»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать (эмоция радости).	
	27.	12-16	Тема: «Мои чувства». Занятие «Счастье»	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно и адекватно их выражать и полноценно переживать (эмоция счастья).	
	С.И. Семенова Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет «Учимся сочувствовать, сопереживать». Москва, 2004г.				
	28.	19-23	Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 1 «Самый дорогой на свете человек».	Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.	
	29.	26-30	Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 2 «Почему мы обижаем близких нам людей».	Учить различать понятия «добро» и «зло». Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков.	

АПРЕЛЬ	30.	2-6	Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 1 «Друг в беде не бросит».	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим людям.
	31.	9-13	Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 2 «Учимся понимать боль другого человека».	Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих.
	32.	16-20	Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 1 «Не мучайте животных».	Учить различать понятия «играть» и «мучить». Развивать чувство сострадания, сопереживания представителям животного мира. Формировать стремление оберегать животных, проявлять заботу.
	33.	23-27	Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 2 «Подарим птицам нашу доброту».	Учить радоваться птичьим голосам. Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу о них.
МАЙ	34.	1-5	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с
	35.	8-12	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	36.	14-18	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	

	37.	21-25	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	педагогами, с родителями, с детьми).
	38.	28-31	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;
- снижение значимости травмирующего фактора;
- повышение самооценки;
- снижение значимости неудачных поступков и действий.

Тематическое планирование

Месяц	№ недели	Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1.	1-8	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость,
	2.	11-15	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	

	3.	18-22	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми).
	4.	25-29	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
ОКТАБРЬ	С.И. Семенака. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Изд-во «Аркти». Москва, 2004г.			
	5.	2-6	Занятие № 1 «Наши чувства и действия»	Определить ведущие механизмы психологической защиты у детей. Обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения весёлых историй. Корректировать подсознательные центры защиты за счёт снижения значимости неудачных поступков и действий – «Не очень то и хотелось».
	6.	9-13	Занятие № 2 «Зачем человеку чувство стыда?»	Продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения. Развивать волевую регуляцию поведения.
	7.	16-20	Занятие № 3 «Учимся честно говорить о проступке»	Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность. Продолжать обучение релаксации.
	8.	23-27	Занятие № 4 «Почему трудно признать свою вину?»	Помочь детям осознать чувства страха, вины и действия, которые могут быть с ними связаны. Расширить представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других. Обучить способам снятия напряжения.

НОЯБРЬ	9.	30-03	Занятие № 5 «Детские жалобы»	Способствовать осознанию ребёнком сути проблемы. Формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, в которых ребёнок испытывает дискомфорт. Корректировать механизмы подсознательной защиты за счёт повышения самооценки.
	10.	6-10	Занятие № 6 «Учимся справляться с чувством протеста»	Осознавать протест как механизм защиты. Корректировать подсознательную защиту детей за счет снижения значимости неудачных поступков и действий: «Не очень то и хотелось».
	11.	13-17	Занятие № 7 «Учимся справляться с чувством обиды»	Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
	12.	20-24	Занятие № 8 «Мама – надёжный защитник»	Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях; использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения: «прошу прощения», «говорю правду», «обнимаю», «сплю», «рисую».
	13.	27-12	Занятие № 9 «Когда опасен гнев?»	Помочь детям в осознании функции гнева и способов его выражения. Учить детей конструктивным замещающим реакциям.
ДЕКАБРЬ	14.	1-8	Занятие № 10 «Всегда ли мы поступаем правильно?»	Формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных или напряжённых ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора: «Теперь я смотрю на это по-другому».

15.	11-15	Занятие № 11 «Можно ли справиться со злом?»	Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты. Обучить способам снятия напряжения. Воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. СПб, 2011г.			
16.	18-22	Тема: «Я владею собой»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Учить детей сдерживаться, самим успокоиться, снимать возбуждение, усталость, повышать уверенность в себе.
17.	25-29	Тема: «Я владею своим телом»	Учить детей владеть собой, своими эмоциями, снимать усталость, заряжать себя активностью, бодростью.
18.	9-12	Тема: «Разные ситуации». Занятие № 1	Моделирование поведения детей в конкретных жизненных ситуациях, формирование стремления к саморазвитию (мотивация достижения успеха), чувство гордости за свои достижения.
19.	15-19	Тема: «Разные ситуации». Занятие № 2	Моделирование поведения детей в конкретных жизненных ситуациях, формирование стремления к саморазвитию (мотивация достижения успеха), чувство гордости за свои достижения.
С.И. Семенака «Уроки добра». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Москва, 2004г.			
20.	22-26	Занятие № 1 «Добро и зло»	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют. Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

	21.	29-02	Занятие № 2 «Наше настроение»	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей. Показать в доступной форме изменчивость настроения. Учить детей понимать настроение другого человека. Познакомить со способами управления и регуляции настроения. Диагностировать эмоциональное состояние детей.
ФЕВРАЛЬ	22.	5-9	Занятие № 3 «Хорошо ли быть злым?»	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закрепить умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых. Побуждать к оказанию помощи. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
	23.	12-16	Занятие № 4 «Учимся справляться с гневом»	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
	24.	19-23	Занятие № 5 «Что делать, если ты злишься»	Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки. Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).
	25.	26-02	Занятие № 6 «Настроение Бабы-Яги»	Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый - грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.

МАРТ	26.	5-9	Занятие № 7 «Поговорим о доброте»	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки. Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».
	27.	12-16	Занятие № 8 «Ссора»	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.
	28.	19-23	Занятие № 9 «Как справиться с упрямством?»	Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние. Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
	29.	26-30	Занятие № 10 «Чувства одинокого человека»	Учить анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. Закреплять знание правил доброжелательного поведения. Формировать внимательное отношение к другим людям. Во время игр снимать негативные эмоции детей.
АПРЕЛЬ	30.	2-6	Занятие № 11 «Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль»	Познакомить детей с понятиями «физическая и эмоциональная (душевная) боль». Научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. Учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.

	31.	9-13	Занятие № 12 «Учимся понимать чувства других»	Закрепить понятия «физическая и эмоциональная (душевная) боль». Учить детей понимать чувства, переживаемые другими. Стимулировать желание оказать помощь, утешить. Развивать чувство доброты. Формировать навыки социального поведения.
	32.	16-20	Занятие № 13 «Животные – наши друзья»	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других. Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.
	33.	23-27	Занятие № 14 «Учимся доброжелательности»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении, развивать положительную самооценку.
МАЙ	34.	1-5	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми).
	35.	8-12	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	36.	14-18	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
	37.	21-25	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	

	38.	28-31	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей	
--	-----	-------	--	--

3.9. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, его оснащение для создания психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационного стенда психологической службы МБДОУ д/с № 23.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Помещение тёплое и хорошо проветриваемое. Освещённость достаточная: естественное (из двух окон) и искусственное освещение (лампы дневного света).

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- доска интерактивная.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень

нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребёнка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, отчёт о проделанной работе за год и т.п. указанные формы учётной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т.д. эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.10. Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей средней группы № ____

МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____ 2017-2018 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Субтесты									Общий балл
		1. Коробка форм	2. Покажи и назови	3. Матрёшка	4. Разрезные картинки	5. 8 предметов	6. Лабиринты	7. Найди такую же картинку	8. Найди домик для картинки	9. На что это похоже?	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											

**Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей старшей группы
МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____ 2017-2018 учебного года**

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты											Общий балл (суб- тесты 2- 11)		
		1. Лесенка			2. Нелпицы	3. Время года	4. Найди такую же картинку	5. 10 предметов	6. Найди «семью»	7. Рыбка	8. Рисунок человека	9. Последоват. картинки		10. Разрезные картинки	11. На что это похоже?
		Р	В1	В2											
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															

**Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей подготовительной группы
МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____ 2017-2018 учебного года**

№	Фамилия , имя ребенка	Субтесты														Об- щий балл (суб- тесты 2-13)	
		1. Лесенка			2. Вырежи круг	3. Домик	4. 10 слов	5. Закончи предложение	6. 4-ый лишний	7. Послед. картинки	8. Найди недостаю- щий	9. Рисунок человека	10. Разрезные картинки	11. На что это похож е?	12. Запре- щенн ые слова		13. Граф. дикта нт
		Р	В 1	В 2													
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	

Результаты мониторинга особенностей эмоционально-личностной сферы детей _____ группы № _____
МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____ 2017-2018 учебного года

№	Фамилия, имя ребенка	Особ-ти эмоц. сферы			Особенности личности									общение		
		Тре-в-ть	Хар-р эмоций	Агрес-ть	Само оценка	Темп Деят.	Работ-ть	Утомля емость	Мелкая моторика	Корд. Движ.	Обуч-ть	Развитие игры	Моти- вация	с педаг.	с деть ми	с родит.
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																

3.11. Направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя в соответствии с ФГОС

С заведующим МБДОУ д/с № 23

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на КПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем (ФИЗО)

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С воспитателем (ИЗО)

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по изобразительной деятельности в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по изобразительному искусству.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных движений.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по ИЗО.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на завершение работы).

8. Помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне детского сада).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, арт-терапия).

3.12. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной общеобразовательной программы ДООУ с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- рабочей программы педагога-психолога ДОО (Ю.А. Афонькиной).

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ №23 г. Ставрополя;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Решением коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- Приказом МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999;
- Письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

• От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

• Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г.

Психологическая диагностика

1. Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.

2. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова.

3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

4. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.

6. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

7. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

2. А. Ивашова. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г.

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева. Москва., 2002г.

4. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.

5. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г.

6. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург, 2011г.

7. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака. Москва., 2004г.

Психологическое консультирование

1. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г.

Психологическая профилактика

1. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г.
3. В.Е. Каган. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.

Психологическое просвещение

1. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.
4. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
6. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

7. Н. В. Верещагина. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.