

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г. Ставрополя

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
НА ТЕМУ: «РОЛЬ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ
В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**МАЗНИКОВОЙ
АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**
ВОСПИТАТЕЛЯ

**УЧАСТНИКА II ЭТАПА (ГОРОДСКОГО) ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2018»
В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Координаты автора:
355021, город Ставрополь,
улица Южный обход,
д. 55, корп.5, кв. 97
телефон: 8 918-764-91-03
личная электронная почта:
maznikovinkarambler2008@rambler.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г. Ставрополя

В рамках научно-практических исследований психомоторику следует рассматривать как сложное образование, объединяющее взаимосвязанные друг с другом двигательный, познавательный и эмоциональный компоненты. Установлено также, что темпы психологического развития здорового ребенка могут широко варьировать, однако во всех случаях сохраняется определенная последовательность в развитии двигательных и психических функций.

Статистика физического и психологического самочувствия детей выявила тесную взаимосвязь между их возрастными характеристиками и состоянием здоровья: чем старше возраст, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества и психологического дискомфорта.

Успешный опыт воспитания детей в дошкольных учреждениях показывает, что специально созданные условия интеграции психологического и моторного развития детей способствуют активизации их социально-коммуникативной активности и увеличению сопротивляемости организма заболеваниям, т.е. снижению психосоматических состояний.

Основные задачи интеграция эффективных форм и методов психологического и моторного развития детей старшего дошкольного возраста состоят в содействии естественному развитию организма детей в игровой двигательной деятельности, обеспечении повышения его функциональных возможностей, формировании положительной самооценки, эмоционального регулирования и двигательной активности. Эффективное решение данных вопросов реализуется в специальных развивающих программах и отдельных методических разработках, построенных с учетом физиологических и психологических возможностей организма на данном этапе развития, воспитательных и обучающих задач и целевых ориентиров ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г. Ставрополя

Дети дошкольного возраста очень подвижны. Их движения быстры, разнообразны, и эту особенность надо использовать. Детей нужно приучать к ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанию, тренировать у них чувство равновесия. Огромное место в жизни дошкольника занимает игра. Ребенок, играя, познает окружающий мир и готовится к жизни, труду. Важнейший результат игры - радость, удовлетворение, эмоциональный подъем. Положительные эмоции стимулируют деятельность всех основных систем организма ребенка, всесторонне развивают его. Подвижные игры в плане воспитания неопределимы для детей раннего и дошкольного возраста. Поэтому игры должны быть неотъемлемой частью общего двигательного режима ребенка.

Взрослым следует руководить играми дошкольников. Желательно, чтобы родители сами принимали участие в организации коллективных игр детей во время прогулки.

У 3 - 4-летних детей мышление конкретно, внимание неустойчиво, поэтому содержание их игр должно быть несложным и конкретным (например, "птицы летают и возвращаются в гнезда"). В играх детей этого возраста отсутствует соревнование. Их увлекает процесс движения, а не его результат.

Очень хорошо сопровождать игры текстом, который раскрывает содержание игры, являясь сигналом к выполнению тех или иных заданий. Это может быть и короткая песенка, и стихотворение. С детьми в возрасте 5-6 лет проводят игры с включением не только таких образов и действий, которые они наблюдают в жизни, но и таких, с которыми знакомы по книгам, картинкам. В игры можно вносить элементы соревнования (кто скорее добежит до намеченного дерева). Организуются игры на развитие координации движений, ловкости. В них включают бег на скорость, метание, прыжки через препятствия. Постепенно правила игры несколько усложняются, повышается требовательность к точности их выполнения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г. Ставрополя

Используется также текст, который определяет ритм движений, способствует развитию речи у детей.

В играх для 6 - 7-летних детей значительно чаще применяются бег, прыжки, лазание, метание. К ребенку предъявляются существенные требования в отношении качества движений, правильности и четкости их выполнения, что требует выдержки и внимания. Дети в возрасте 6-7 лет заинтересованы не только процессом игры, но и результатом ее, поэтому для них можно организовывать и игры-соревнования. С 4-летнего возраста можно приучать детей ходить на лыжах. До 8 лет целесообразно проводить лыжные прогулки вблизи от дома. Продолжительность их должна быть не больше часа. Очень важно правильно надеть лыжи. Сначала ребенок учится ходить на лыжах без палок, и лишь когда он станет падать реже, ему дают палки.

С 5-6 лет после предварительной тренировки (с 4-летнего возраста) можно начинать учить ребенка спускаться без палок с небольших высот (до 2 м), отлогих пригорков. В 7-летнем возрасте, если ребенок ходит на лыжах уже 2-3 года, он может принимать участие и в загородных прогулках, но не более чем на 2-3 км.

Кататься на коньках можно с 6-7-летнего возраста. Катание на санках с небольшой отлогой горки высотой 1,5-2 м- веселое и полезное развлечение. Можно разрешить ребятам кататься с 4-летнего возраста. Санки должны быть легкими, подъемы на горку надо выбирать удобные. Чтобы предупредить несчастные случаи, при катании детей с горок должен присутствовать взрослый.

Плавание оказывает благотворное влияние на развитие ребенка. Это и необходимый в жизни навык. Начинать обучать ребенка плавать можно с 4 - 5-летнего возраста. Делается это постепенно. Вначале надо приучить малыша к воде, чтобы он не боялся ее. К 6-7 годам ребенок должен уметь держаться на воде и проплыть несколько метров. Не надо силой побуждать ребенка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 г. Ставрополя

окунуться с головой; страх перед водой может задержать обучение. Очень важным правилом является постепенность в повышении нагрузки в процессе занятий.

Чтобы физкультура вызывала у ребенка радостное настроение и была ему по силам, необходимо при выборе физических упражнений и игр подходить к детям индивидуально. Например, младшим дошкольникам следует показывать больше подражательных упражнений. Упражнение надо объяснить так, чтобы ребенок понимал цель движения. Задания должны быть ясными и конкретными. Необходимо вызвать у ребенка интерес к упражнениям, желание активно действовать. Достижения ребенка в выполнении упражнений надо учитывать и поощрять. Величина физической нагрузки для ребенка должна соответствовать его физической подготовленности, состоянию здоровья в данный момент.

Вялым, малоподвижным и неактивным детям нужно выполнять больше упражнений эмоционального характера. Тон команды должен быть бодрым. Рекомендуются такие игры и задания-упражнения, при которых дети должны проявить инициативу.

К детям возбудимым, очень подвижным, недисциплинированным следует подходить иначе. Тон команды должен быть спокойным, голос негромким, темп движений средним и медленным. Надо требовать точности выполнения упражнений. Игры для возбудимых детей должны быть спокойными, не вызывающими больших эмоций.

Вот почему я предлагаю на ваше рассмотрение свою парциальную программу по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста «Солнечные зайчики». Элементы этой программы позволят в комплексе решать задачи по эмоциональному, физическому, социально-коммуникативному и даже творческому развитию детей.

Проводится рассмотрение программного содержания, варианты мероприятий, анализ и обсуждение.