

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 23
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 23
_____ Т.В. Володина
от «31» августа 2022 г.
Приказ № 64-ОД от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-психологической направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

ИД-номер программы в Навигаторе: 24736

Автор-составитель:

педагог-психолог

Аванесян Сюзанна Сиамантоевна

г. Ставрополь
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 2 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ..... | 27 |
| 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ..... | 27 |
| УСЛОВИЙ | 27 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 27 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 27 |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | 28 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 29 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 36 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 39 |
| Приложение | 40 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под *социальной компетентностью* дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Следует учитывать и личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно

рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате мониторинга (на диагностическом этапе).

Данная программа составлена в соответствии **нормативно - правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий одноклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Новизна программы дополнительного образования по психологической подготовке детей к обучению в школе заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющие активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Актуальность программы дополнительного образования по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу». Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению в школе. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточно

большой объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу» базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребёнка;
- общего развития ребёнка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребёнка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивости психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребёнка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

ТЕХНОЛОГИИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

В основе психологической подготовки детей к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие *технологии*. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления,

развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого является успешная адаптация к новым образовательным условиям.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Скоро в школу» предусматривает фронтальные (подгрупповые) занятия (по 1 разу в неделю для каждой возрастной группы).

Структура занятий по психологической подготовке детей к обучению в школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 5-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 занятие в неделю для воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности; 1 занятие в неделю для воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности) и состоит из следующих этапов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТАРШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Сентябрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|--|---|
| 1. | 5.09–9.09 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучение особенностей развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, речи; особенностей эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций), особенностей личности и волевой сферы детей (самооценка, мелкая моторика). |
| 2. | 12.09-16.09 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| 3. | 19.09-23.09 | Занятие №1 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. |

| | | | |
|----|-------------|-------------|--|
| 4. | 26.09-30.09 | Занятие № 2 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> |
|----|-------------|-------------|--|

Октябрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|-------------|---|
| 1. | 3-10-7.10 | Занятие № 3 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие фантазии. Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p> |
| 2. | 10.10-14.10 | Занятие № 4 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие способности пересказывания. Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p> |

| | | | |
|----|-------------|-------------|--|
| 3. | 17.10-21.10 | Занятие №5 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.</p> |
| 4. | 24.10-28.10 | Занятие № 6 | <p>Развитие любознательности.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.</p> |

Ноябрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|-------------|--|
| 1. | 31.10-4.11 | Занятие № 7 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Обучение способности концентрации, объема.</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 2. | 7.11-11.11 | Занятие № 8 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Обучение способности концентрации, объема.</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.</p> |
| 3. | 14.11-18.11 | Занятие № 9 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением.</p> |
| 4. | 21.11-25.11 | Занятие № 10 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением.</p> |

Декабрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|------|------|-------------------------------|
|----------|------|------|-------------------------------|

| | | | |
|----|-------------|--------------|---|
| 1. | 28.11-2.12 | Занятие № 11 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> |
| 2. | 5.12-9.12 | Занятие № 12 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> |
| 3. | 12.12-16.12 | Занятие № 13 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 4. | 19.12-23.12 | Занятие № 14 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> |
| 5. | 26.12-30.12 | Занятие № 15 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p> |

Январь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|--------------|--|
| 1. | 9.01-13.01 | Занятие № 16 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 2. | 16.01-20.01 | Занятие № 17 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Развитие концентрации внимания, переключения. Усиление положительного эмоционального переживания.</p> |
| 3. | 23.01-27.01 | Занятие № 18 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Развитие концентрации внимания, переключения. Усиление положительного эмоционального переживания.</p> |

Февраль

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|--------------|--|
| 1. | 30.02-3.02 | Занятие № 19 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 2. | 6.02-10.02 | Занятие №20 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения.</p> |
| 3. | 13.02-17.02 | Занятие № 21 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие фантазии. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> |
| 4. | 20.02-24.02 | Занятие № 22 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие фантазии. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> |

Март

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|------|------|-------------------------------|
|----------|------|------|-------------------------------|

| | | | |
|----|-------------|--------------|---|
| 1. | 27.02-3.03 | Занятие № 23 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие произвольной памяти. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> |
| 2. | 6.03-10.03 | Занятие №24 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие произвольной памяти. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> |
| 3. | 13.03-17.03 | Занятие № 25 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.</p> |
| 4. | 20.03-24.03 | Занятие № 26 | <p>Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 5. | 27.03-31.03 | Занятие № 27 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица.</p> |
|----|-------------|--------------|--|

Апрель

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|--------------|---|
| 1. | 3.04-7.04 | Занятие №28 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица.</p> |
| 2. | 10.04-14.04 | Занятие № 29 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие аналитического мышления.</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний.</p> |
| 3. | 17.04-21.04 | Занятие № 30 | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие аналитического мышления.</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--------------|---|
| 4. | 24.04-28.04 | Занятие № 31 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения |
|----|-------------|--------------|---|

Май

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|-------------|--|--|
| 1. | 1.05-12.05 | Занятие № 32 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |
| 3. | 15.05-19.05 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучение особенностей развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, речи; особенностей эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций), особенностей личности и волевой сферы детей (самооценка, мелкая моторика). |
| 4. | 22.05-26.05 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Сентябрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|------|------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|-------------|--|--|
| 1. | 5.09–9.09 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучение особенностей развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, речи; особенностей эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций), особенностей личности и волевой сферы детей (самооценка, мелкая моторика). |
| 2. | 12.09-16.09 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| 3. | 19.09-23.09 | Занятие №1 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие фантазии. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение способности концентрации, объема. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |
| 4. | 26.09-30.09 | Занятие № 2 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие фантазии. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение способности концентрации, объема. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |

Октябрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|------|------|-------------------------------|
|----------|------|------|-------------------------------|

| | | | |
|----|-------------|-------------|---|
| 1. | 3-10-7.10 | Занятие № 3 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации, объема. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка. |
| 2. | 10.10-14.10 | Занятие № 4 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации, объема. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка. |
| 3. | 17.10-21.10 | Занятие №5 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие произвольного внимания. Формирование внимания, развитие скорости реакции. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное. |
| 4. | 24.10-28.10 | Занятие № 6 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие произвольного внимания. Формирование внимания, развитие скорости реакции. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное. |

Ноябрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|-------------|--------------------------------------|
|-----------------|-------------|-------------|--------------------------------------|

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 1. | 31.10-4.11 | Занятие № 7 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Развитие фантазии. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации внимания. Обучение управлению своим состоянием. |
| 2. | 7.11-11.11 | Занятие № 8 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Развитие фантазии. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации внимания. Обучение управлению своим состоянием. |
| 3. | 14.11-18.11 | Занятие № 9 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие навыка пересказывания. Развитие слуховой памяти. Развитие объема внимания. Расслабление, снятие напряжения. |
| 4. | 21.11-25.11 | Занятие № 10 | Развитие мелкой моторики. Развивать способности выделять черты сходства и различия. Учить составлять рассказ по вопросам. Развитие целенаправленного запоминания. Развитие моторно-двигательного внимания. Расслабление, снятие напряжения. |

Декабрь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|------------|--------------|--|
| 1. | 28.11-2.12 | Занятие № 11 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать. Составление предложения по опорным словам. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие моторно-двигательного внимания. Расслабление, снятие напряжения. |

| | | | |
|----|-------------|--------------|---|
| 2. | 5.12-9.12 | Занятие № 12 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к анализу. Пополнения запаса знаний. Развитие зрительной памяти. Развитие сенсорного внимания. Расслабление, снятие напряжения. |
| 3. | 12.12-16.12 | Занятие № 13 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов. Развитие способности к анализу. Развитие зрительной памяти. Развитие слухового внимания. Снятие напряжения. |
| 4. | 19.12-23.12 | Занятие № 14 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления. Развитие фантазии. Развитие долговременной памяти. Обучение концентрации внимания. Расслабление, снятие напряжения. |
| 5. | 26.12-30.12 | Занятие № 15 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к анализу. Составление предложения по опорным словам. Развитие долговременной памяти. Развитие слухового внимания. Расслабление, снятие напряжения. |

Январь

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|--------------|--|
| 1. | 9.01-13.01 | Занятие № 16 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления. Развитие активного внимания. Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти. Снятие напряжения. |
| 2. | 16.01-20.01 | Занятие № 17 | Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие умения рассуждать. Развитие зрительной памяти. Развитие активного внимания. |

| | | | |
|----|-------------|--------------|---|
| 3. | 23.01-27.01 | Занятие № 18 | Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Пополнение запаса знаний. Развитие слуховой памяти. Развитие моторно-мышечного внимания. |
|----|-------------|--------------|---|

Февраль

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|-------------|--------------|--|
| 1. | 30.02-3.02 | Занятие № 19 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие фантазии. Развитие слуховой памяти. Развитие активного внимания. Снятие напряжения, развитие эмпатии. |
| 2. | 6.02-10.02 | Занятие №20 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие умения пересказа. Развитие навыков запоминания образа. Развитие слухового внимания. |
| 3. | 13.02-17.02 | Занятие № 21 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам. Развитие объема кратковременной памяти. Развитие осязательного внимания. |
| 4. | 20.02-24.02 | Занятие № 22 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать последовательность событий. Развитие умения дополнять незаконченные предложения. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие слухового внимания. |

Март

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|------|------|-------------------------------|
|----------|------|------|-------------------------------|

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 1. | 27.02-3.03 | Занятие № 23 | Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Развитие умения связывать концовки и начало предложений. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации и объема внимания. |
| 2. | 6.03-10.03 | Занятие №24 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к умозаключениям. Развитие умения составлять рассказ по вопросам. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие слухового внимания. |
| 3. | 13.03-17.03 | Занятие № 25 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к умозаключениям. Развитие умения составлять рассказ по вопросам. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Формирование внимания, скорости реакции. Закрепление положительного эмоционального эффекта. |
| 4. | 20.03-24.03 | Занятие № 26 | Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Развитие фантазии. Развитие зрительной памяти. Формирование внимания, скорости реакции. Закрепление положительного эмоционального эффекта. |
| 5. | 27.03-31.03 | Занятие № 27 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к умозаключениям. Пополнение запаса знаний. Развитие слуховой памяти. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Закрепление положительного эмоционального эффекта. |

Апрель

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-------------|-------------|--------------------------------------|
|-----------------|-------------|-------------|--------------------------------------|

| | | | |
|----|-------------|--------------|--|
| 1. | 3.04-7.04 | Занятие №28 | Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления. Развитие умения составлять предложения по опорным словам. Развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания. Закрепление положительного эмоционального эффекта. |
| 2. | 10.04-14.04 | Занятие № 29 | Развитие мелкой моторики. Развитие пространственного мышления. Развитие умения пересказа. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие слухового внимания. Закрепление положительного эмоционального эффекта. |
| 3. | 17.04-21.04 | Занятие № 30 | Развитие мелкой моторики. Развитие пространственного мышления. Развитие умения составлять рассказ по вопросам. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие переключения внимания. Снятие напряжения. |
| 4. | 24.04-28.04 | Занятие № 31 | Развитие любознательности. Развитие внимания. Развитие опосредованного запоминания. Развитие мышления. Снятие напряжения. |

Май

| № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|----------|-------------|------------------------------|---|
| 1. | 1.05-12.05 | Занятие № 32 | Развитие моторной ловкости. Развитие любознательности. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие внимания. |
| 2. | 15.05-19.05 | Мониторинг школьной зрелости | Определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению. |
| 3. | 22.05-26.05 | Мониторинг школьной зрелости | |

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- По завершению реализации программы «Скоро в школу» ожидается следующий результат:
- - повышение уровня мотивации к школьному обучению;
- - формирование взаимодействия ребенка с педагогом и с другими детьми;
- - снижение уровня тревожности;
- - благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.
- Для определения результатов проводится диагностика до и после реализации дополнительной общеобразовательной программы по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу».

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма работы: очная.

Режим организации занятий

| Возрастная категория | Продолжительность занятий (мин.) | Периодичность в неделю |
|--|----------------------------------|------------------------|
| Старшая группа общеразвивающей направленности | 25 | 1 |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности | 30 | 1 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

К обучению по Программе допускаются дети в возрасте от 5 до 7 лет на основе мониторинга уровня развития познавательных психических процессов и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы у детей.

Численный состав групп 12-15 человек.

Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу» разработана с учетом возрастных особенностей дошкольников. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

| № п/п | Разделы занятия (для каждой возрастной категории) | Количество | | |
|-------|--|------------|---------|-------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Развитие мелкой моторики | 1 | 4 | 32 |
| 2. | Мышление | 1 | 4 | 32 |
| 3. | Речь | 1 | 4 | 32 |
| 4. | Память | 1 | 4 | 32 |
| 5. | Внимание | 1 | 4 | 32 |
| 6. | Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксация) | 1 | 4 | 32 |

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данных возрастных групп легко проводят данное время и не устают.

Срок реализации программы – 2 года.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

I. Диагностический.

II. Коррекционно-развивающий (коррекционно-развивающие занятия).

III. Контрольный (диагностический).

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОРАБОТЫ

При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Работа с педагогами

Индивидуальные консультации по организации предметно – развивающей среды; групповая консультация (семинары, педагогические часы, школы педагогического мастерства, мастер-классы, круглые столы); оформление дидактических игр и пособий для подготовки ребенка к обучению в школе.

Работа с родителями

Родительские собрания по теме «Психологической готовности ребёнка к школьному обучению»; индивидуальные консультации родителей по вопросам развития внимания и других психических процессов; оформление наглядной информации для родителей в родительских уголках, в рамках наглядно-информационного стенда, раздача буклетов и «шпаргалок».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- на изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования выражены в стандартных оценках. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе в работе с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности используются следующие методики:

Сентябрь, май

Методика «Нелепицы», «Времена года» (общая осведомлённость, выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка, выявление уровня сформированности представлений о временах года).

Методика «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия).

Методика «10 предметов» (анализ объёма непосредственной

образной памяти у ребёнка).

Методика «Найди семью», «Рыбка» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению; определение уровня наглядно-образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство).

Методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики, получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом).

Методика «Последовательные картинки» (выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации, составлять последовательный рассказ).

Методика «Разрезные картинки» (выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета).

Методика «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

На диагностическом и контрольном этапе в работе с воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности используются следующие методики:

Сентябрь

Методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук).

Методика «Домик» (выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки).

Методика «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти у ребёнка).

Методика «Закончи предложение» (оценка умения вычленять

причинно-следственные связи в предложении).

Методика «4-ый лишний» (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка).

Методика «Найди недостающий» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).

Методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики, получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом).

Методика «Последовательные картинки» (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок).

Методика «Разрезные картинки» (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительных соотношений частей).

Методика «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления).

Методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».)

Методика «Графический диктант» (оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

Май

Методика «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека» (определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению)

Методика «Лесенка» (исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);

- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- начальные навыки счета и чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей старшей группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____ 20__ -20__ учебного года

| № | Фамилия, имя ребенка | Субтесты | | | | | | | | | | | Общий балл (суб- тесты 2- 11) | | |
|-----|----------------------------|------------|----|----|----------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------|---------------------------|----------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | 1. Лесенка | | | 2. Нелепицы | 3. Время года | 4. Найди такую же картинку | 5. 10 предметов | 6. Найди семью | 7. Рыбка | 8. Рисунок человека | 9. Последоват. картинки | | 10. Разрезные картинки | 11. На что это похоже? |
| | | Р | В1 | В2 | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей подготовительной группы
общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____20__-20__ учебного года**

| № | Фамилия, имя ребенка | Субтесты | | | | | | | | | | | | | Об- щий балл (суб- тесты 2-13) | | |
|-----|----------------------------|------------|--|--|----------------------|-------------|------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | 1. Лесенка | | | 2. Вырежи круг | 3. Домик | 4. 10 слов | 5. Закончи предложение | 6. 4-ый лишний | 7. Послед. картинки | 8. Найди недостаю- щий | 9. Рисунок человека | 10. Разрезные картинки | 11. На что это похож е? | | 12. Запре- щенн ые слова | 13. Граф. дикта нт |
| Р | В 1 | В 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты мониторинга особенностей эмоционально-личностной сферы детей _____ группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на _____ 20__-20__ учебного года

| № | Фамилия, имя ребенка | Особ-ти эмоц. сферы | | Особенности личности | |
|-----|----------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| | | Трево-ть | Хар-р эмоций | Само оценка | Мелкая моторика |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всем разделам имеются рекомендации родителям и педагогам (см. приложения 20,21,22).

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. «Приветствие футболистов». Дотронуться до каждого пальчика - «члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно.

3. «Волны». Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. «Крестики-нолики». Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. «Колокольчики». Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. «Музыка». Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. «Ножницы». Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. «Круги». Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

2. Игры – головоломки.

3. Загадки.

4. «Найди отличия».
5. «Найди два одинаковых предмета».
6. «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
7. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
8. «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
9. «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
10. «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

1. «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
2. «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
3. «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
4. «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
5. «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
6. «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
7. «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
8. «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
9. «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
10. «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

11. «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

12. «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

1. «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

2. «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

3. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

4. «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

5. «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например, «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

6. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

7. Загадки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
13. Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Старшая группа. Москва., 2008г.

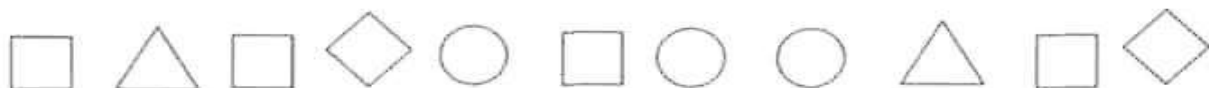
Психомышечная тренировка**(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. Я вижу впереди яблони с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — под ними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)
6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)
7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.
Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)
9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)
10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)
11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.
12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)
13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)
14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

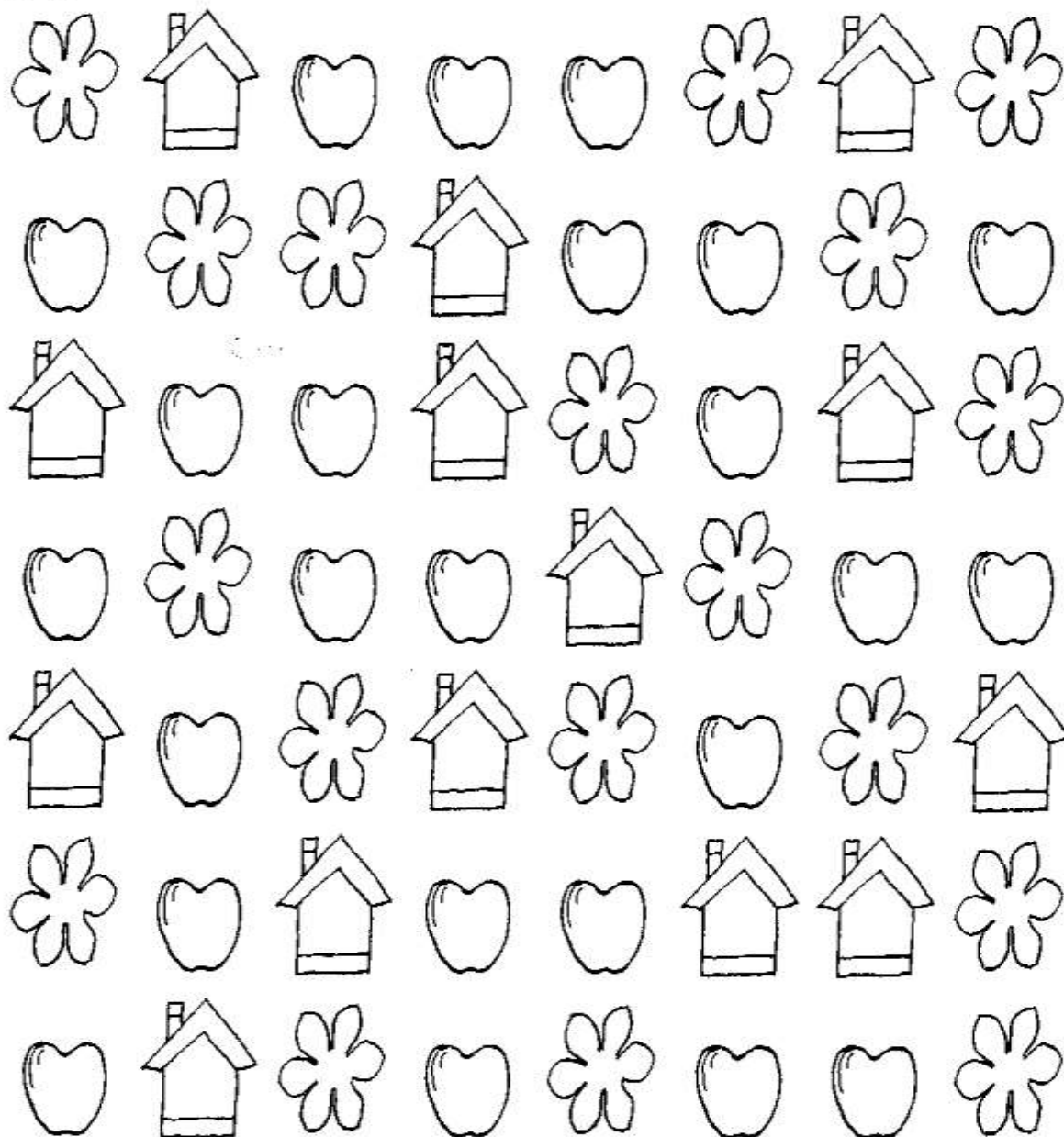
«Корректирующие пробы»

Фамилия ребенка _____
 Дата проведения _____





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

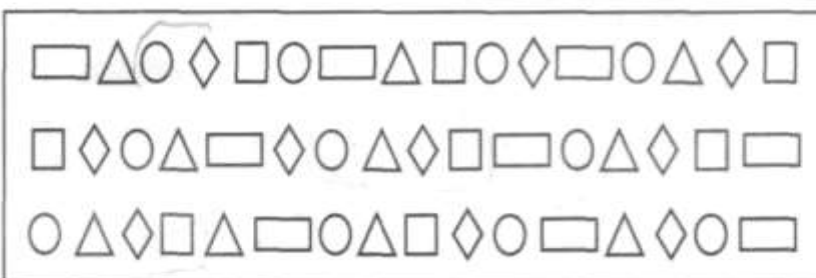




Найди выделенные фрагменты и обведи их.

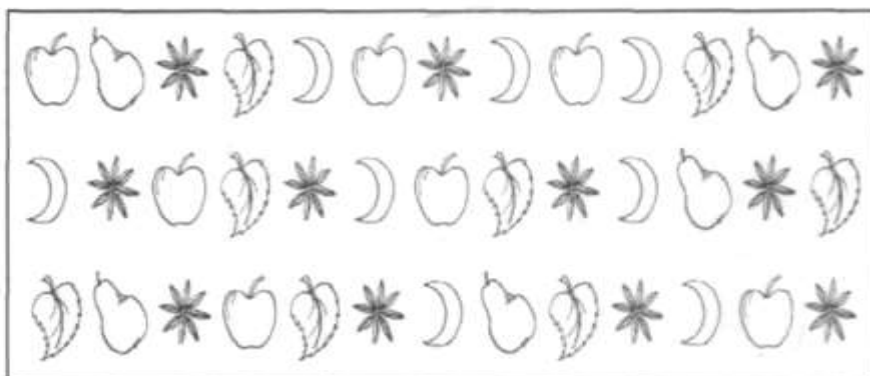
ВПН

РТАНОВПНШЕСЗБРНПВ
ЕАВДЩГЭНУЗАВПНХЖЕ
ЖЗВНБВПТЮХВПНТРГЕ



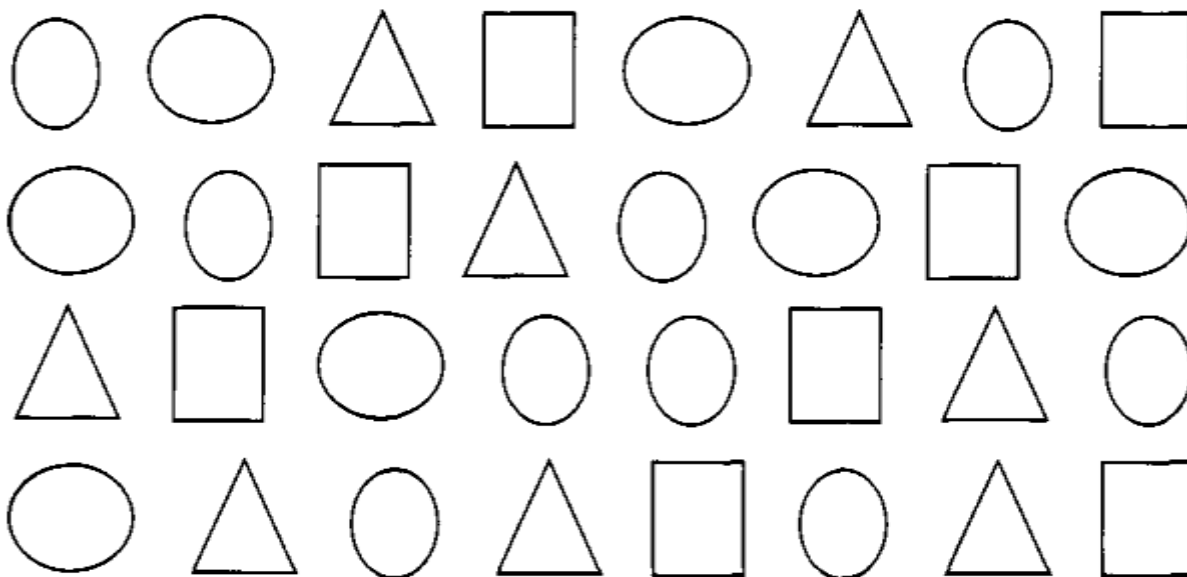
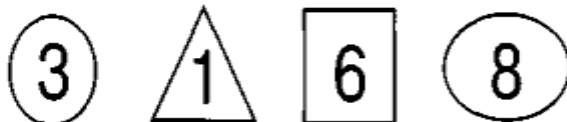
○△◇□

*) 🍏





Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.





Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | Р | О | Д | Б | Я | Ш | Ъ |
| Ь | Т | А | Ы | Ю | С | Д | В |
| О | Е | Н | М | Я | Ч | Ф | И |
| В | М | Ш | П | У | К | Л | Е |
| Д | С | Л | О | Н | Й | К | Ч |
| Ф | Т | М | В | С | Д | О | М |
| Г | И | Ж | Ю | З | Н | Д | Р |
| П | Щ | О | Б | Л | А | К | О |



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

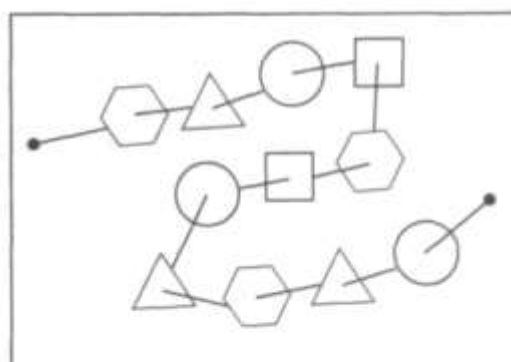
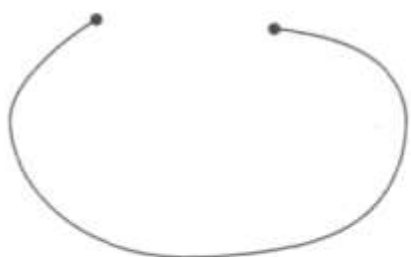
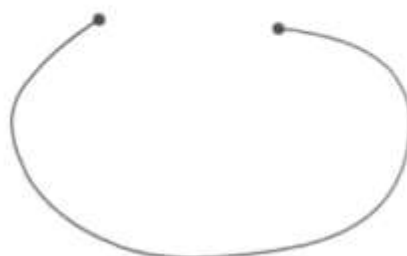
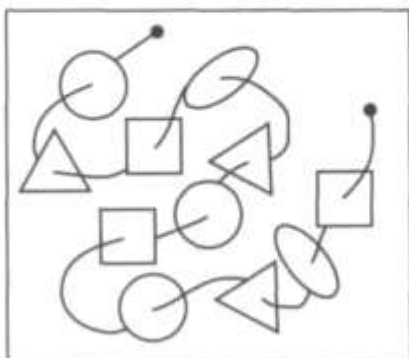



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

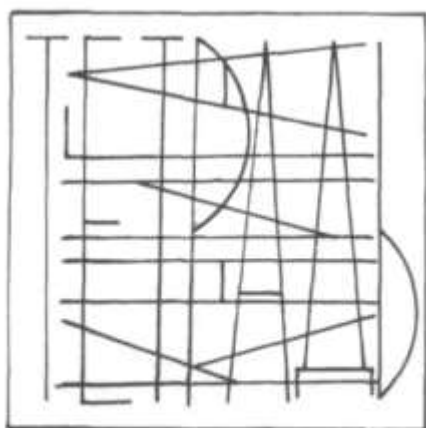
| | |
|---|--|
| С | |
| 3 | |
| Н | |
| 2 | |
| Б | |
| 4 | |
| 5 | |
| 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б | 3 | 1 | С | 4 |
| 2 | Н | 3 | 5 | Б |
| С | 4 | 2 | 1 | Н |
| 5 | 3 | Б | 5 | 1 |
| Б | С | 5 | 4 | Н |

 Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



 Какие слова спрятались в рамках? Прочитай.





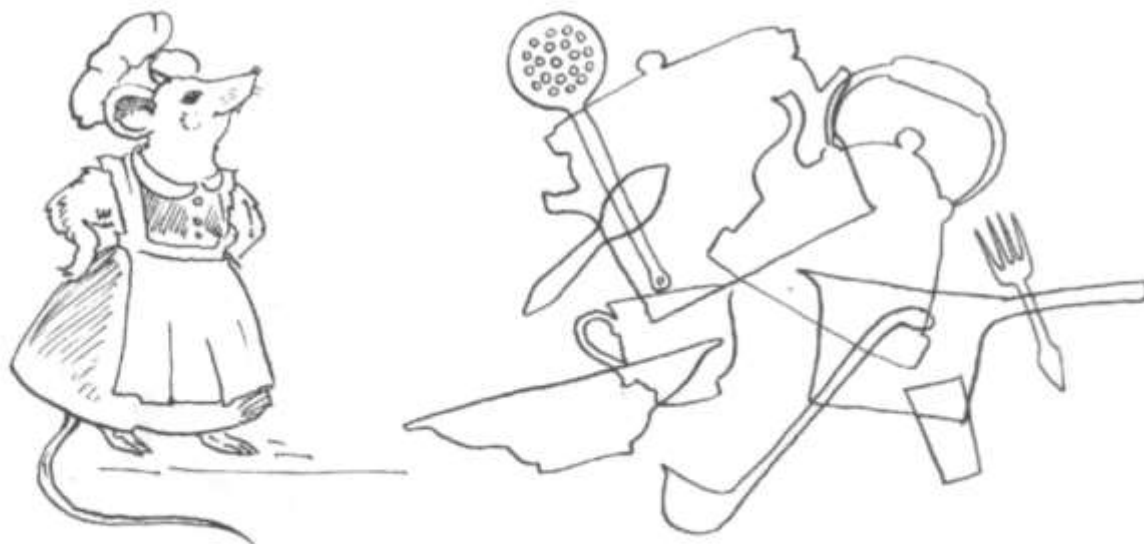
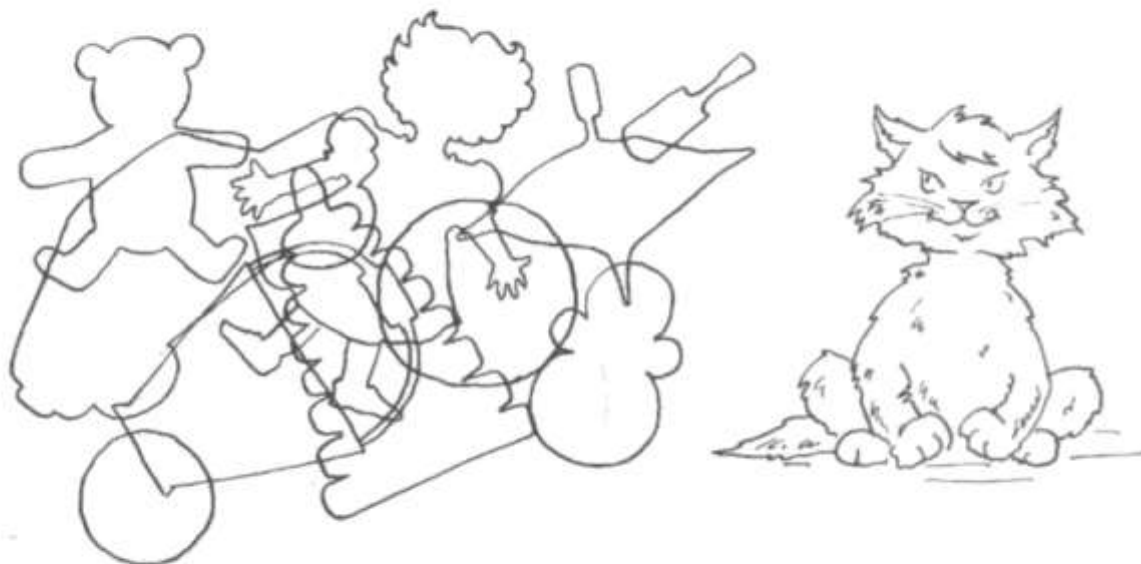
Расставь значки в соответствии с цифрами.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| — | + | ∨ | ● | ┌ | W | └ | × | ○ | ⊥ |

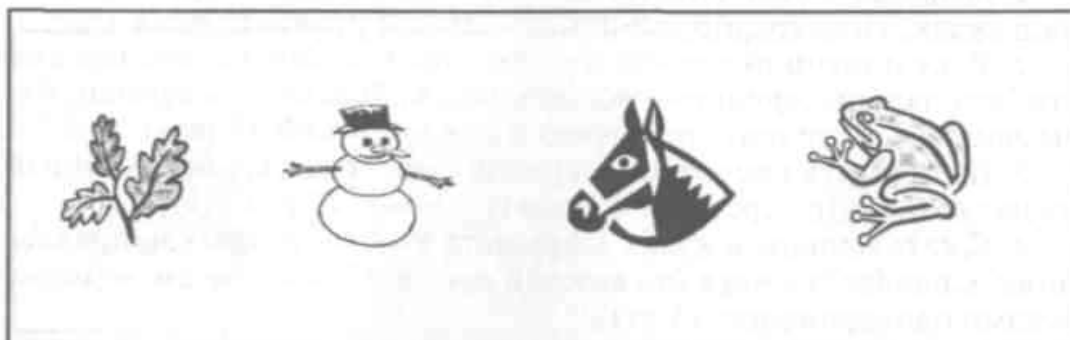
| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|
| 4 | 1 | 9 | 6 | 2 | 5 | 1 | 10 | 4 | 3 | 7 | 9 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 10 | 3 | 7 | 6 | 5 | 8 | 2 | 9 | 3 | 1 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 2 | 7 | 9 | 6 | 1 | 5 | 8 | 6 | 4 | 10 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | |







Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

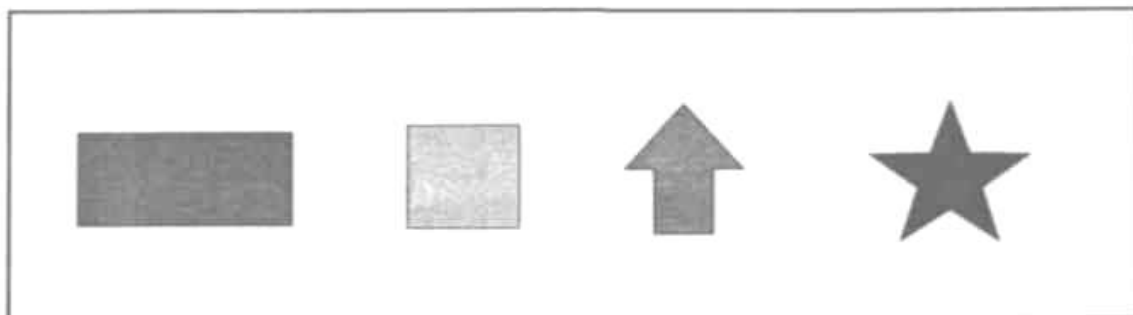



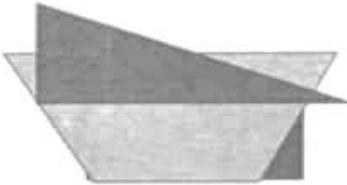
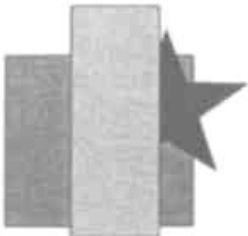
Таблицы Ф.Е. Рыбакова



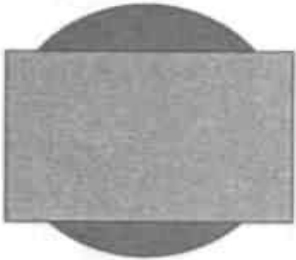
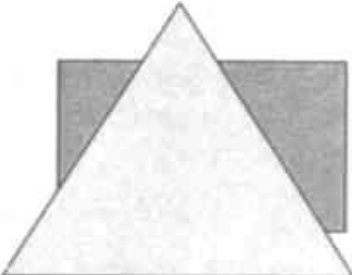
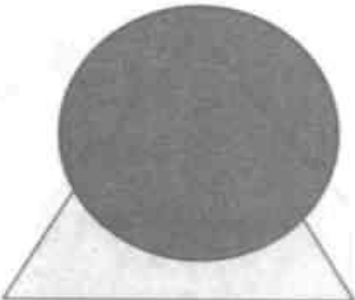
| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблицы Ф.Е. Рыбакова






| | | |
|---|--|--|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

«Чего не хватает?»

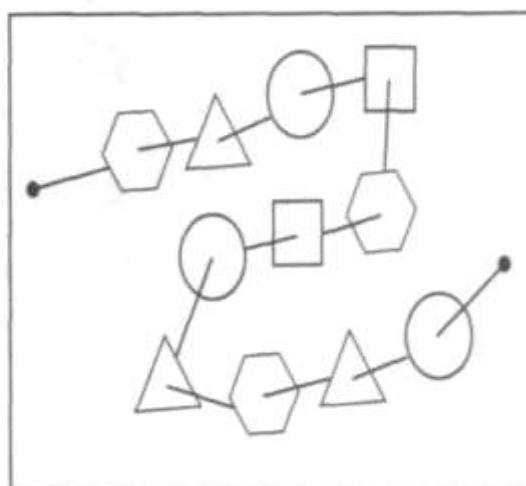
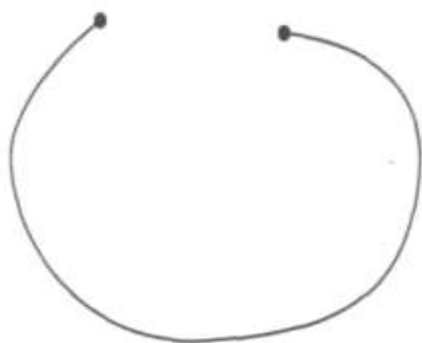
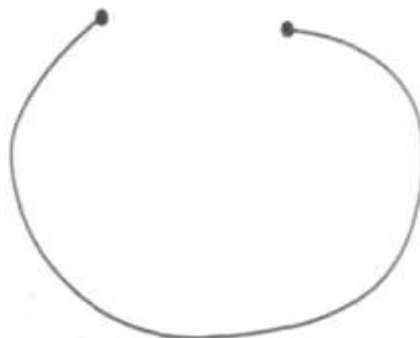
| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |

«Чего не хватает?»

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |

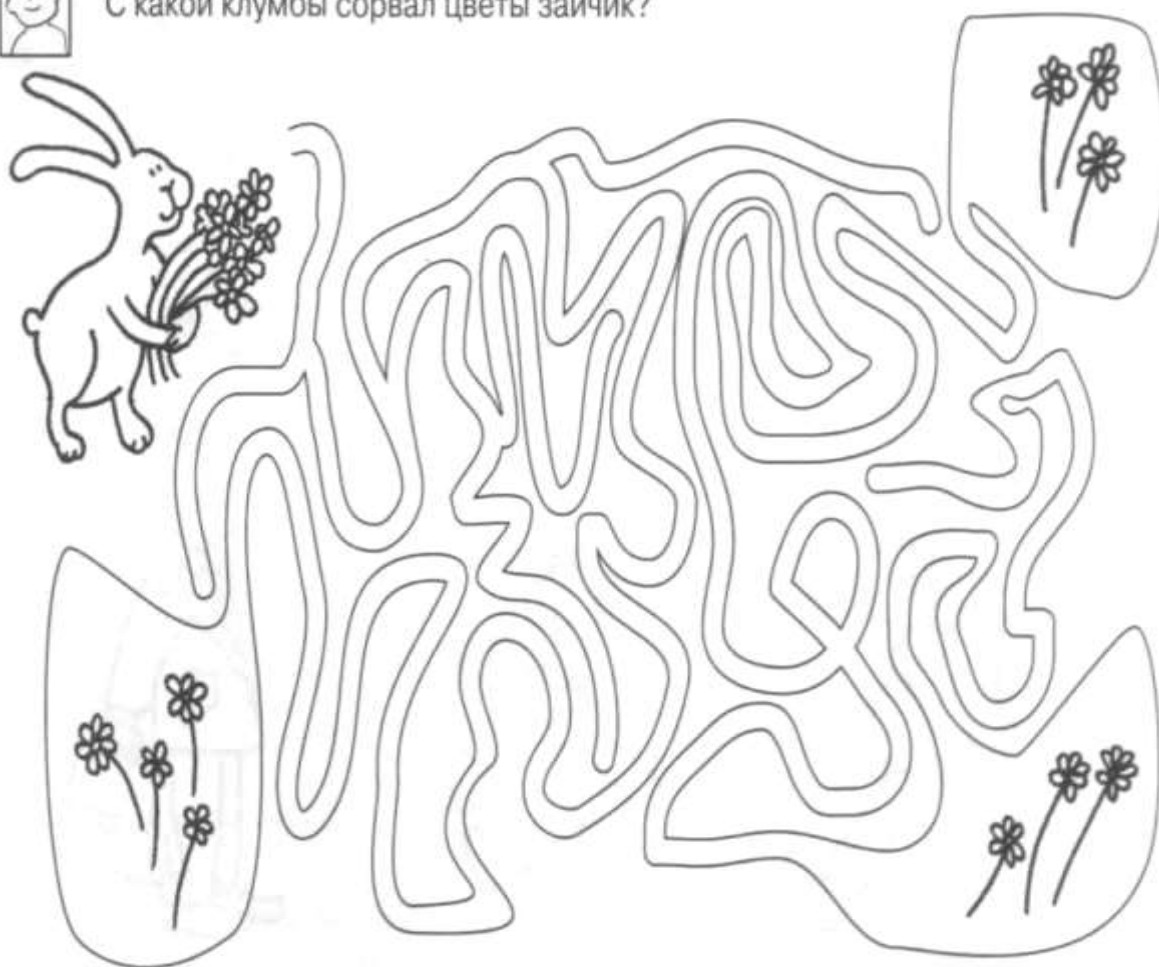


Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.





С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



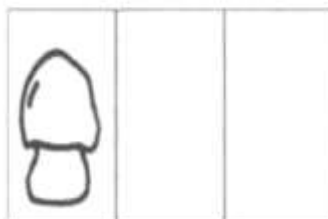
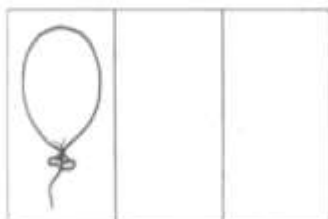
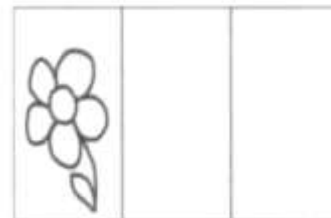
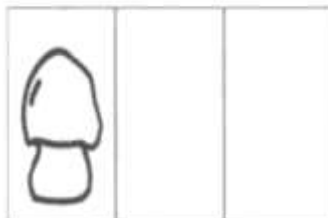
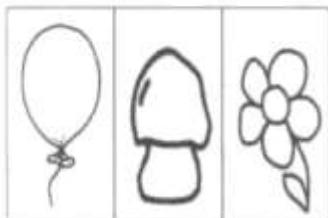


Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



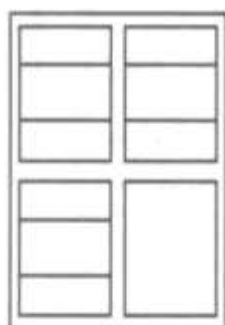
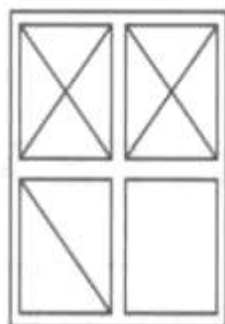


Постарайся расположить картинки разными способами.





Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
 - Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
 - Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
 - Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
 - Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
 - Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-манипуляции

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.