

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя (МБДОУ д/с № 23)

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
МБДОУ д/с № 23
Протокол № 2 от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с № 23
_____ Т.В. Володина
Приказ № 51-ОД от 14.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 города Ставрополя за 2022 г.

Содержание		
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Аналитическая часть	3
3.	1.Оценка системы управления ДООУ	5
4.	2.Оценка качества кадрового потенциала	9
5.	3. Оценка качества материально-технической базы	13
6.	4. Оценка качества учебно-методического обеспечения	16
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
8.	5. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности	18
9.	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	38
10.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	39

Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя (далее по тексту – ДООУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положения о подготовке и организации самообследования деятельности ДООУ;
- приказа заведующего МБДОУ д/с № 23 от 03.09.2022 № 73 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ д/с № 23

Отчетный период: 01.01.2022 – 31.12.2022.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в течение 2022 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя/ Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 23
Руководитель	Володина Татьяна Васильевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56 Фактический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56
Телефон, факс	Контактные телефоны: (8652) 50-12-35 заведующий (8652) 50-12-36 общий Факс: 8 (8652) 50-12 -36
Адрес электронной почты	Контактный e-mail: dou_23@stavadm.ru

Учредитель	<p>муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя.</p> <p>Местонахождение Учредителя: Комитет образования администрации города Ставрополя: 355035 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, дом 285.</p> <p>Телефоны комитета образования администрации города Ставрополя: приемная 8(8652) 22-52-01 (доб. 2100), по вопросам дошкольного образования, опеки и попечительства 8(8652) 22-52-10 (доб. 2139), 8-961-450-70-71.</p> <p>Адрес электронной почты комитета образования администрации города Ставрополя: obrazovanie@stavadm.ru</p> <p>Сайт комитета образования администрации города Ставрополя: education-26.ru</p>
Дата создания	<p>Учреждение создано как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя на основании постановления администрации города Ставрополя № 2753 от 04.12.2015 г.</p>
Лицензия	<p>Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 24 февраля 2016 года, регистрационный номер 4601 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.</p> <p>Идентификационный номер налогоплательщика 26352135549, основной государственный регистрационный номер 1152651031334, серия 26 Л 01 № 0000847.</p> <p>Лицензия выдана на основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 289-Л от 24.02.2016 года.</p>

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.04.2019г. № 237-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 22.04.2019г. № 232, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ д/с № 23, протокол № 2, от 05.04.2019г.

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой РФ и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя расположен в жилом густонаселенном районе города Ставрополя. Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 295 мест. 1857 кв.м используется непосредственно для нужд образовательного процесса.

ДОУ работает в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
 - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
 - допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- ДОУ функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

1. Оценка системы управления ДОУ

Цель деятельности МБДОУ д/с № 23 – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; создание условий для воспитания, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основными видами деятельности ДОУ являются: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организация и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками; обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение образовательной деятельности и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников; формирование общей культуры личности воспитанников, в

том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который назначается приказом Комитетом образования администрации города Ставрополя на условиях трудового договора.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления ДООУ регламентируется Положениями, разработанными ДООУ самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения. К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: - разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их

	<p>творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; - разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год.
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.; - определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения; - участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; - разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; - определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; - иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
Совет родителей	<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей</p>

	<p>формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками в онлайн-формате; - избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.
--	--

В системе управления ДОО используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Выводы: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность

коллегиальных органов управления ДООУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДООУ в целях предоставления качественных услуг. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации при использовании дистанционного функционирования.

2. Оценка качества кадрового потенциала

МБДОУ д/с № 23 укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 58 человек. Педагогический коллектив насчитывает 31 педагогов, в том числе: педагог-психолог – 1 человека, музыкальный руководитель – 2 человека, учитель-логопед - 1 человека.

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта.

Численность педагогических работников составляет 26 человек, имеющих высшее педагогическое образование - 24 человек, что составляет 77 %. Среднее профессиональное образование имеют 2 человека, что составляет 7%.

Кадровое обеспечение. Квалификационный уровень педагогов.

Квалификация	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	11	40	9	29	0	0	11	35

Педагогический стаж работы педагогов ДООУ.

Стаж	До 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	4	13	1	3	9	29	9	29	4	13	4	13

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	3	9	3	4	7	3	0	0	0

В 2022 году аттестованы на первую квалификационную категорию - 1 человек. За 2022 году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	Высшая	Первая	Соответствие	б/к
1	Заведующий	1					1	
2	Заместитель заведующего по УВР	1					1	
3	Старший воспитатель	1			1			
4	Воспитатель	24	2		10	8		8
5	Педагог-психолог	1				1		
6	Учитель-логопед	1						1
7	Музыкальный руководитель	1	1					2

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования «Коммуникативные навыки работы с детьми - инвалидами в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС ДО».

С целью непрерывного профессионального роста и самоопределения, личностного и социального развития педагогических работников, самореализации в ДОУ функционирует система наставничества.

В 2022 году с молодыми воспитателями, имеющими стаж педагогической работы до трех лет, закрепленными наставниками осуществлялась методическая работа по повышению их профессионального уровня – методические рекомендации, мастер-классы, взаимопосещение образовательной деятельности, режимных моментов, консультирование по сотрудничеству с родителями воспитанников, консультирование по планированию образовательной деятельности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в

умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

В 2022 учебном году для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах, методических объединениях города подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

В 2022 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Уровень	Результативность
Международный конкурс: «Здоровьесбережение в детском саду».	Международный	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс: «Очумелые ручки».	Международный	Диплом 1 место
Международный конкурс: «Лучшая профессия - Педагог»	Международный	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс: «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2022».	Всероссийский	Медаль
Всероссийский конкурс: «Декоративно- прикладное творчество» символ России «Матрёшка».	Всероссийский	Диплом 1 место
Смотр – конкурс городской Фестиваль Здоровья: «Самый здоровый педагогический коллектив».	Муниципальный	Диплом 1 место
Олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организация: «По дороге знаний».	Краевой	Диплом
ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» краевой этап v	Краевой	Диплом 1 место

Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества.		
Региональный конкурс: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».	Региональный	Диплом 2 место
Интеллектуальная олимпиада дошкольников: «Умники и Умницы – 2022».	Городской	Грамота

Участие педагогов в методических объединениях города Ставрополя

МО, место проведения	Тема выступления	ФИО, должность выступающего
МБДОУ д/с № 70 тема: «Психологическое здоровье: как бороться с негативными эмоциями»	«Флэш-тренинг как современная технология в профилактике эмоционального выгорания, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии педагогов»	Аванесян С.С., педагог-психолог
МБДОУ д/с № 23 тема: «Формирование сенсорного опыта детей дошкольного возраста посредством художественного творчества»	«Роль изотерапии в формировании сенсорного опыта у дошкольников»	Аванесян С.С., педагог-психолог
	«Сенсорная коробка как дидактическое пособие для сенсорно-моторного развития дошкольников»	Твердякова О.Н., воспитатель
	«Народная кукла в сенсорном развитии дошкольника»	Морозова Ю.А., воспитатель
	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством техник нетрадиционного рисования»	Зацепина Т.И., воспитатель
	«Дизайн-деятельность в сенсорном развитии детей дошкольного возраста»	Гузеева А.А., воспитатель
МБДОУ д/с № 23 тема: «Театрализованная деятельность в	«Театрализованная деятельность в работе педагога-психолога»	Аванесян С.С., педагог-психолог

художественно-эстетическом воспитании дошкольников»	«Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании дошкольников» «Развитие связанной речи дошкольников в театрализованной деятельности» «Театр в эстетическом воспитании дошкольников» «Двигательная сказка как средства художественно-эстетического, эмоционального и физического развития детей»	Гузеева А.А., воспитатель Суковых О.С., воспитатель Бобрусева Д.А., музыкальный руководитель Цапова В.В., воспитатель
МБУ ГИМЦ г. Ставрополя «Векторы совершенствования методического пространства современного дошкольного образовательного учреждения»	Мастер-класс для педагогов «Натюрморт. Маки в вазе»	Гузеева А.А., воспитатель

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

3. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1980 года. В детском саду предусмотрен полный комплект групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.

В ДОУ имеются: музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 12.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное

электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В состав каждой групповой ячейки входят раздевальная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Также расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные), а также в 9 групповых ячейках имеются интерактивное оборудование. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати в соответствии со списочным составом воспитанников в ДООУ. В 2022 году были приобретены 22 раскладушки в соответствии со списочным составом.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 2 комплекта постельного белья и полотенце, по 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка.

Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Музыкальный зал предназначен для

проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Логопункт и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей. В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения. В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. Производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны). Во всех помещениях ДОУ установлены огнетушители; установлены видекамеры по периметру

территории, в потенциально опасных участках здания; обновлено содержание информационных стендов по всем аспектам системы безопасности; организован пост охраны с доступом к системе видеонаблюдения. Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования. Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. В 2022 году на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования организована работа по приобретению оборудования, игр и игрушек, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса.

В 2022 года приобретены 3 единицы компьютерной техники (3 – интерактивные доски, 3 проектора, 2 ноутбука, 1 – сенсорная панель).

Вывод: анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии. В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим пособиями и материалом, установка системой голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДООУ имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный с учетом ФГОС ДО, предназначенный для реализации образовательных программ ДООУ, пособия, разработки, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение: - программно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другие методические пособия.

Для эффективной организации учебного процесса в Учреждении в 2022 году осуществлено обновление учебно-методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (изд-во «Мозаика-Синтез»).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно

пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные 30 планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, коллективный просмотр педагогического процесса, тренинги, мастер-классы и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но, и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего,

	методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, социальных сетях Интернет (ВКонтакте, Одноклассники) информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Вывод: ДОУ библиотечно-информационными ресурсами обеспечено.

В Учреждении имеется художественная литература для детей раннего и дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал.

5. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ детский сад № 23 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. МБДОУ детский сад № 23 реализует утвержденную Основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, базирующуюся на инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МБДОУ детский сад № 23 с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период).

Контингент обучающихся за последние три года

2020 год	2021 год	2022 год
----------	----------	----------

465	469	459
-----	-----	-----

Наполняемость групп за последние три года

Наполняемость групп (по состоянию на 31 декабря 2020 года)						
Возраст	Ранний возраст до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	Всего
Кол-во групп	4	3	2	2	1	12
Кол-во детей	117	110	100	85	44	456
Наполняемость групп (по состоянию на 31 декабря 2021 года)						
Кол-во групп	1	4	3	2	2	12
Кол-во детей	39	152	108	98	72	469
Наполняемость групп (по состоянию на 31 декабря 2022 года)						
Кол-во групп	1	2	4	3	2	12
Кол-во детей	36	73	151	109	90	459

В 2022 году в ДООУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников	Количество возрастных групп
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	1	34	1
Вторая младшая группа (3-4 года)	2	76	2
Средняя группа (4-5 лет)	4	147	4
Старшая группа (5-6 лет)	3	110	3
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	92	2

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 и продолжительность составляла:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности- рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании- экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно- декоративного, прикладного творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);
- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы).
- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные, экологические, игровые; -информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
- игровые обучающие ситуации.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого пространственную образовательную среду детского сада в 2022 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2022 году включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День воссоединения России и Крыма, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

С июля 2022 года снятие антиковидных ограничений позволило проводить массовые совместные мероприятия воспитанников в закрытых помещениях. Была отменена групповая изоляция. Массовые мероприятия и образовательная деятельность проходили в музыкально-спортивном зале. Дети стали активнее проявлять познавательную активность в деятельности. Педагоги ДОУ в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы ДОУ;
- обогащенные игры в центрах активности.
- элементы здоровьесберегающих технологий.

Во всех возрастных группах воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие».

Основная образовательная деятельность с воспитанниками основывалась на комплексно-тематическом принципе, реализовывалась в процессе:

- организации педагогическими работниками регламентированных (специально организованных) видов детской деятельности;
- организации педагогами видов детской деятельности в режимных моментах;
- обеспечения предметно-пространственных развивающих условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

По итогам 2021-2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет освоения воспитанниками подготовительных групп (выпускниками) основной образовательной программы дошкольного образования учреждения

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования учреждения

Образовательные области	2020 год	2021 год	2022 год
Социально-коммуникативное развитие	75	82	84
Познавательное развитие	79	86	88
Речевое развитие	73	79	82
Художественно-эстетическое развитие	81	74	80
Физическое развитие	84	88	90

В 2022 году в ДОУ продолжил функционировать логопедический пункт, целью которого оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи с целью осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предельная наполняемость логопедического пункта — 25 человек в год.

О количестве воспитанников, получивших услуги логопункта

2020	2021	2022
25	25	25

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 96 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе

В мониторинге готовности детей к обучению в школе среди детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 1 «Дельфинчики» приняли участие 29 воспитанников (списочный состав выпускников – 36 человек).

Данные по невербальному интеллекту в процентном соотношении показали: низкий уровень невербального интеллекта не выявлен ни у одного ребёнка, средний уровень невербального интеллекта – у 14 человек (48%), высокий уровень невербального интеллекта у 15 человек (52%). Данные представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Уровень развития невербального интеллекта у воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности № 1 «Дельфинчики»

Данные по вербальному интеллекту: низкий уровень вербального интеллекта не выявлен ни у одного ребёнка, ниже среднего уровня интеллекта не выявлено ни у одного ребёнка, средний уровень – 8 человек (28%), выше среднего – 18 человек (62%), высокий – 3 человека (10%). Данные представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Уровень развития вербального интеллекта у воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности № 1 «Дельфинчики»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 17 воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности № 1 «Дельфинчики», участвовавших в мониторинге имеют средний уровень развития готовности к школьному обучению. 12 детей – высокий уровень развития готовности к школьному обучению. Данные представлены на рисунке 3.

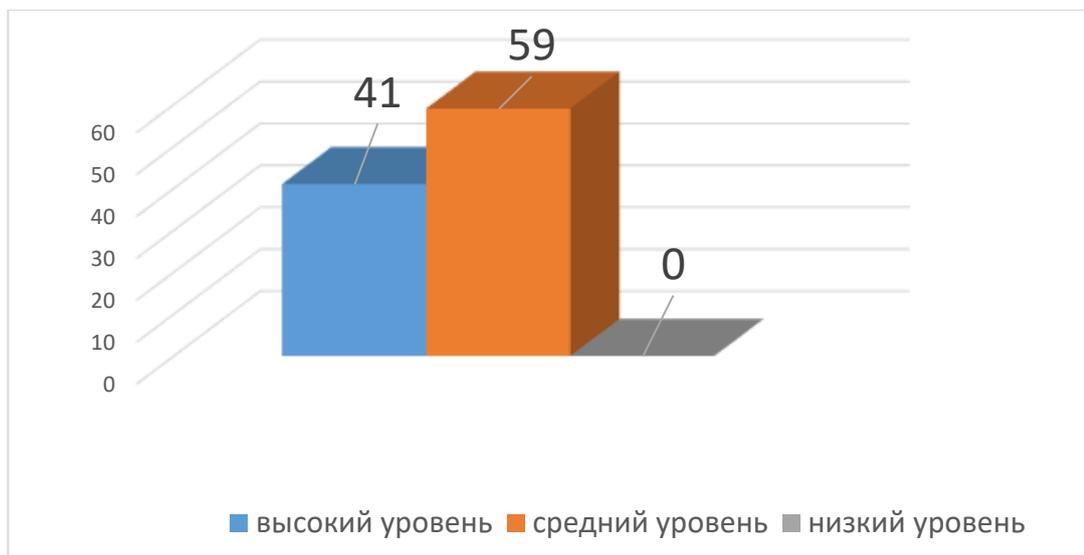


Рис.3. Показатели готовности детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 1 «Дельфинчики» к школьному обучению

В мониторинге готовности детей к обучению в школе среди детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 2 «Крабики» приняли участие 28 воспитанников (списочный состав выпускников– 34 человека).

Данные по невербальному интеллекту в процентном соотношении показали: низкий уровень невербального интеллекта выявлен у 1 ребёнка (4%), средний уровень невербального интеллекта – у 15 человек (53%), высокий уровень невербального интеллекта у 12 человек (43%). Данные представлены на рисунке 4.

4.



Рис.

Уровень развития невербального интеллекта у воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности № 2 «Крабики»

Данные по вербальному интеллекту: низкий уровень вербального интеллекта не выявлен ни у одного ребёнка, ниже среднего уровня интеллекта не выявлено ни у одного ребёнка, средний уровень – 12 человек (43%), выше среднего – 10 человек (36%), высокий – 6 человек (21%). Данные представлены на рисунке 5.

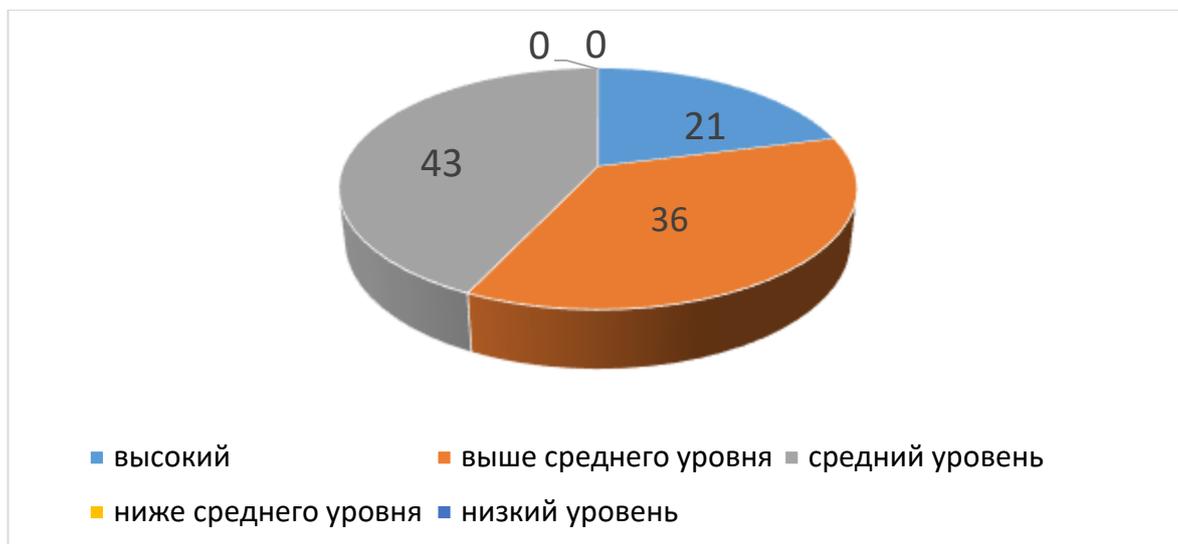


Рис. 5. Уровень развития вербального интеллекта у воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности № 2 «Крабики»

Ребёнок с низким уровнем невербального интеллекта показал устойчивый средний уровень развития вербального интеллекта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 17 воспитанников (61%) подготовительной группы общеразвивающей направленности № 2 «Крабики» имеют средний уровень развития готовности к школьному обучению, 11 воспитанников (39%) – высокий уровень развития готовности к школьному обучению. Данные представлены на рисунке 6.

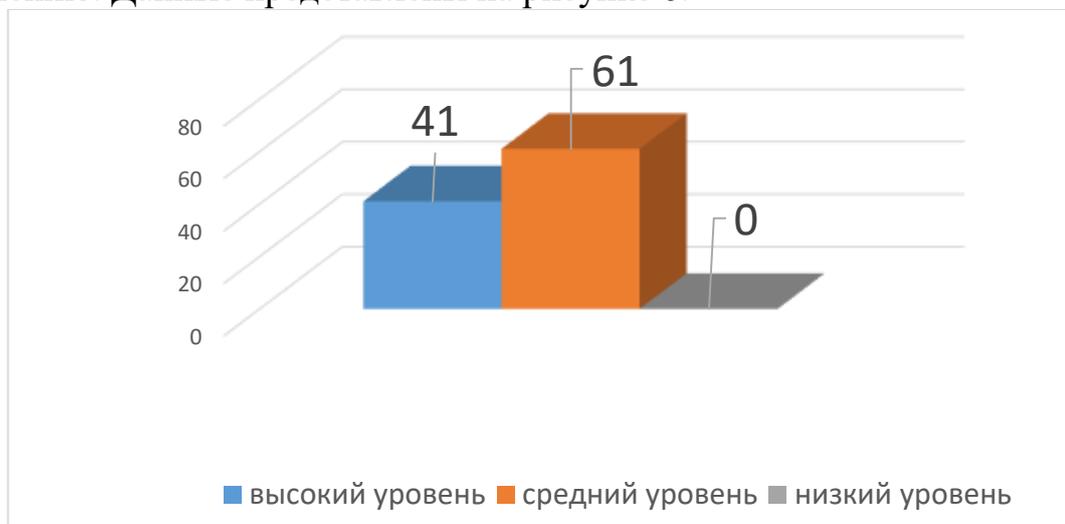


Рис.6. Показатели готовности воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности № 2 к школьному обучению

В целях психологического просвещения по вопросу «Психологической готовности детей к школьному обучению» для родителей выпускников подготовлены буклеты «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».

Вывод: Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, действующего законодательства. Систематическая работа педагогов и педагога-психолога свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности

Достижения воспитанников

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Святки», «День смеха».

Участие воспитанников ДОУ конкурсах в 2022 году

Достижения за 2022-2023 учебный год			
№ п/п	Должность, наименование учреждения, Ф.И.О.	Уровень, название конкурса, номинация, результативность,	Дата, год
Международный уровень			
1	Воспитанник МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Колесников Владислав	Международный конкурс по экологии: «Экология России» Диплом 1 место	май, 2022
5	Воспитанница МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополь Полупанова Арина	Международный образовательный портал: www.Галереяславы. рф Международный конкурс: «День матери» Диплом 2 место	ноябрь 2022
6	Воспитанница МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Жукова Алёна	Международный образовательный портал: www.Галереяславы. рф Международный конкурс: «День матери» Диплом 2 место	ноябрь 2022
Всероссийский уровень			

2	Воспитанница МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Торопова Мария	Всероссийский конкурс детских рисунков «Художник» V Всероссийский конкурс детских рисунков «Художник – 2023» Диплом 1 степени	май 2023
4	Воспитанница МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Рожкова Кира	I Всероссийском конкурсе творческих работ «Космос – бескрайный и необъятный»	апрель, 2022
5	Воспитанник МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Айрапетян Арсен	Всероссийский конкурс талантов: Номинация: «Милая мама» «Русская красавица»	март 2022
6	Воспитанник МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Андрющенко Елисей Фёдорович	Всероссийский конкурс талантов: «Экологическое воспитание по средствам изобразительной деятельности» Номинация: «Нетрадиционные уроки» Призёр 2 место	апрель, 2022
7	Воспитанник МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Анфиногенова Ульяна Павловна	Всероссийский конкурс талантов: Номинация: «Методическая разработка» «Мой дом Россия» Диплом 1 место	апрель, 2022
8	Воспитанница МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Зубарева Ева	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» «Медведь в спячке» Диплом 1 степени	февраль 2022
9	Воспитанник МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Анфиногенова Ульяна Павловна	Всероссийский конкурс талантов: Номинация: «Методическая разработка» «Богатство подводного мира» Призёр 2 место	апрель, 2023
Региональный уровень			
1	Воспитанники МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Рыжков Владимир Харина Маргарита	Краевая олимпиада «По дороге знаний» Свидетельство об участии	2022
Городской уровень			
3	Воспитанница МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Харина Маргарита	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы» Грамота участника городской интеллектуальной олимпиады дошкольников «Умники и Умницы — 2022».	март 2022

Выводы: в ДООУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. В 2022 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Адаптация

Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДООУ. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к новой жизни в детском саду. Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому в ДООУ создаются условия для постепенного перехода ребенка из семьи в ДООУ, социум. Педагогом – психологом проводится постоянная работа: просветительская с педагогами ДООУ и родителями, организуются и проводятся занятия с дошкольниками, осуществляется постепенный прием малышей в ДООУ. Педагог-психолог и воспитатели ведут листы адаптации. По завершению периода адаптации проводится анализ эффективности проводимой работы. В 2022 году МБДООУ д/с № 23 приняло 94 дошкольника.

Распределение дошкольников по уровню адаптации к условиям ДООУ

Уровень адаптации дошкольников	Количество дошкольников
Тяжелый уровень адаптации	3
Средний уровень адаптации	70
высокий уровень адаптации	21

Распределение дошкольников по уровню адаптации к условиям ДООУ (в %)



Инновационная деятельность ДОУ в 2022 году

В 2022 году в ДОУ продолжилась работа по инновационной деятельности по теме: «Техника сенсорного моделирования в решении задач образовательных областей ФГОС ДО». В течении отчетного периода педагоги успешно организовывали мероприятия для воспитанников по реализации поставленных задач. В рамках работы учреждения по инновационной деятельности стало участие педагогов в городских методических объединениях.

Дополнительные образовательные услуги

В 2022 году продолжена работа в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (программа «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»). ДОУ предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках основной образовательной деятельности. Работа проводится согласно рабочим программам педагогов. Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

Название	Название программы	Приоритетное направление	Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа	Разработчик программы	Количество обучающихся	Срок реализации
«Фантазеры»	Дополнительная общеразвивающая	художественно-эстетической	5-7 лет	Гузеева А.А., воспитатель	85 человек	2 года

	ющая программа дошкольного образования	направленно сти				
«Школа мяча»	Рабочая программа по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования	физкультурно-оздоровительной направленности	4-7 лет	Цапова В.В., воспитатель	40 человек	3 года
«Скоро в школу»	Дополнительная общеразвивающая программа по психологической подготовке детей к обучению в школе	социально-коммуникативной направленности	5-7 лет	Аванесян С.С., педагог-психолог	11 человек	2 года

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в отчетном периоде произошло приобретение интерактивной панели для работы с детьми дошкольного возраста для занятий с педагогом-психологом.

О количестве детей, охваченных дополнительным образованием

Название программы с приоритетным направлением	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	
	2021	2022
«Фантазеры» Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности	30	85 человек
«Школа мяча» Рабочая программа по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования	42	40 человек

физкультурно-оздоровительной направленности		
«Скоро в школу» Дополнительная общеразвивающая программа по психологической подготовке детей к обучению в школе социально-коммуникативной направленности	0	11 человек

Проведенный анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости мероприятий в сравнении с 2021 годом, в связи с снятием антиковидных ограничений.

В ДОО на основании приказа №460-ОД от 24.06.2022 г. «О работе «Академии дошкольных наук» для поддержки талантливых и одаренных детей дошкольного возраста» комитета образования администрации города Ставрополя с 1 сентября 2023 года организована работа «Академии дошкольных наук», главной задачей которой является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста для расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития способностей одаренных и талантливых детей. Участники Академии - воспитанники старшего дошкольного возраста с высоким уровнем интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического развития, спортивных способностей. На официальном сайте МБДОУ д/с № 23 публикуются результаты успехов одаренных детей ежеквартально.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основными образовательными программами дошкольного образования ДОО. В дальнейшем необходимо изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОО в 2023 году.

Социальное партнерство ДОО

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения,

физической культуры и спорта. Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Министерство образования Ставропольского края;	Использование максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей,	Встречи, семинары-практикумы, совещания консультации
Комитет образования администрации города Ставрополя	решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.	
Администрация Промышленного района города Ставрополя		
МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической,	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.

	индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.	
Ставропольская краевая детская библиотека им. А. Е. Екимцева;	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБУ СОШ № 23	Преимственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК СКМПЦ №4» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ставропольский Дворец детского творчества;	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск», г. Ставрополь (Центр «Поиск»)	Работа с одаренными детьми, расширение сферы дополнительного образования	Дни открытых дверей, Совместные педагогические сообщества, обмен опытом, творческие встречи
МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом
СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников

СГПИ, ФГАО ВО СКФУ	Расширение научно-методического сотрудничества	Организация педагогической практики студентов, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки
ОГИБДД Управление МВД России по Ставропольскому краю.	Формирование культуры безопасности у всех участников образовательного процесса	Дни открытых дверей, Совместные педагогические сообщества, обмен опытом, творческие встречи

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Вывод: Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Воспитательная работа

ДОО продолжает реализовывать рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с № 23 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. В условиях глобальных вызовов современного мира, открытого

информационного пространства высокую степень актуальности приобретает задача воспитания детей гражданами России, формирования у них уже в дошкольном возрасте сознания своей причастности к судьбе Родины. В современном обществе патриотическое воспитание на данном этапе приобретает особое значение, поэтому возникает необходимость осуществлять его на качественно новом уровне.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	380	87%
Неполная	55	13
Оформлено опекунов	-	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

В МБДОУ д/с № 23 разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования в учреждении (далее – ВОКО) осуществлялась на основании Положения о внутренних оценках качества образования в ДОУ. Основными целями ВОКО являются управление качеством образования в Учреждении, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ, о тенденциях развития ДОУ, установление соответствия качества образования в ДОУ требованиям действующего

законодательства Российской Федерации. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для совершенствования качества дошкольного образования в ДОУ. Аналитические материалы представлены в настоящем отчете.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в системе.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	459
		12
		0
		–
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	395
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	459/100%
		0
		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20/65%
с высшей категорией		12/39%
первой категорией		8/26%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3/10%
больше 30 лет		0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5/16%
от 55 лет		0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/41%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17,7
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	147
Наличие ДОУ: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общий вывод: деятельность МБДОУ д/с № 23 ведется в соответствии с правоустанавливающими документами ДОУ. Система управления эффективна и обеспечивает стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения. Деятельность ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОУ успешно реализуется работа по дополнительному образованию и Академии дошкольных наук. Педагогическая квалификация и творческий потенциал педагогических работников позволяет осуществлять качественные образовательные услуги. ДОУ достаточно обеспечено учебно-методическим и библиотечно-информационными ресурсами.

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Все группы

и специальные помещения оборудованы специальными средствами обучения. В МБДОУ д/с № 23 соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания воспитанников. Осуществляется полноценное питание воспитанников ДОУ. Функционирует внутренняя система оценки качества.