

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 23
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 23
_____ Т.В. Володина
от «30» августа 2023 г.
Приказ № 73 - Од от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

(составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2023 г.); рабочей программы педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина., Волгоград, (2015г.))

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Возрастная группа: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Аванесян Сюзанна Сиамантоевна

г. Ставрополь
2023 г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------|---|------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы . | 8 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры). | 33 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| 2.1. | Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей с ФГОС ДО и ФОП ДО. | 41 |
| 2.1.1. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 43 |
| 2.1.2. | Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие». | 49 |
| 2.1.3. | Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие». | 52 |
| 2.1.4. | Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | 53 |
| 2.1.5. | Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие». | 56 |
| 2.2. | Описание вариативных форм реализации Программы. | 57 |
| 2.3. | Направления психолого-педагогической деятельности | 61 |
| 2.3.1. | Направление «Психологический мониторинг». | 61 |
| 2.3.2. | Направление «Коррекционно-развивающая работа». | 66 |
| 2.3.3. | Направление «Психологическое консультирование». | 75 |
| 2.3.4. | Направление «Психологическое просвещение». | 77 |
| 2.3.5. | Направление «психологическая профилактика». | 79 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. | 80 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. | 84 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 88 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы. | 88 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета педагога-психолога. | 89 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 90 |
| 3.2.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы. | 92 |
| 3.3. | Хронометраж работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год. | 97 |

| | | |
|------|---|-----|
| 3.4. | График занятости педагога-психолога. | 101 |
| 3.5. | Структура занятий педагога-психолога. | 101 |
| 3.6. | Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год | 102 |
| 3.7. | Учебно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. | 118 |
| 3.8. | Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. | 123 |
| 3.9. | Презентация Программы для родителей. | 145 |
| 4. | СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. | 147 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Согласно пункту 2 ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством

доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узкопредметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Все содержание образовательного процесса МБДОУ д/с № 23 выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Программа составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой; рабочей программы педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькиной.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ д/с № 23 составлена в соответствии **нормативно - правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (с изменениями на 27 октября 2020 года).
- Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя (протокол № 2 от 05.04.2019 г. решения Общего собрания работников).
- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Адресат программы: дети старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги (непосредственно работающие с детьми).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, а также разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей.

К духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

1. *Для воспитанников:*

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- приобщение детей (в соответствии с их возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

2. Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

3. Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Теоретической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. *Амплификация* в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Таким образом, при разработке Программы учитывались научные ***подходы формирования личности ребенка:***

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих ***принципах:***

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

- виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации.

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей (согласно п. 2.7 ФГОС ДО).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Принцип интеграции, обеспечивающей полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и *свободы выбора* образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

МБДОУ д/с № 23 содержит в себе 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет);

- 2 группы младшего возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет);
- 2 группы среднего возраста общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет);
- 4 группы старшего возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);
- 3 группы подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет).

Этнический состав воспитанников МБДОУ д/с № 23 разнообразен. Но обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне-ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже

должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. .), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и

предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и

прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 летне столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и

женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные

игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы быть, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как...»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им

непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - 2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - 2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - 2.3. Одаренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп
для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности
нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности обучающихся
с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| Категория детей | Психологические особенности |
|-------------------------------|--|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| <p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p> | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии,</p> | <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; |

| | |
|--|--|
| <p>социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p> | <p><i>Психологические особенности по отношению к самому себе:</i> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</i> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</i> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |
|--|---|

**Психологические особенности детей и (или) семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

| Категория детей | Психологические особенности |
|---|---|
| <p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> | <p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| <p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> | <p>отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p> | <p>отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| <p>Дети - жертвы</p> | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| насилия. | <p>характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей,
находящиеся в социально опасном положении**

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|---|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может |

| | |
|--|---|
| | наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,

самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение, может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, своё имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

К четырём годам:

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами, демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок повторяет рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со

знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстниками;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе, окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения, о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил.

К пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: знает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру взрослого проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- - ребёнок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой

помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность, ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным

представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДООУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;

- ребёнок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по направлениям работы представлены в таблице:

| Направление деятельности | Цель деятельности | Путь достижения | Планируемый результат |
|-----------------------------|--|--|---|
| Психологическая диагностика | 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок».</p> <p>3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p> | | <p>развитии ребёнка.</p> <p>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</p> <p>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок».</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p> | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | <p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «мать – ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p> |
| Психологическое консультирование | <p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной</p> | Индивидуальная беседа. | <p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>утомляемости и изменении мотивированности труда.</p> | | <p>расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p> |
| <p>Психологическое просвещение</p> | <p>1. Расширение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого- педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в</p> | <p>Консультации, индивидуальная беседа.</p> | <p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников,</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | вопросах работы с семьёй. | | возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей с ФГОС ДО и ФОП ДО

Согласно п. 17.1. Федеральная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ д/с № 23 и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное направление* – **«Познание»**,
- *речевое направление* - **«Речь как диалог»**;
- *социально-коммуникативное направление* – **«Коммуникация»**, **«Социализация»**;
- *физическое направление* – **«Здоровье»**, **«Безопасность»**;
- *художественно-эстетическое направление* – **«Художественное творчество»**.

В рамках психологического сопровождения образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**:

| Группа | Задачи |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | <p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к условиям детского сада.</p> <p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ.</p> <p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> |
| 2-ая младшая группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> |

Повышать чувство защищенности.

Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

Развивать представление ребёнка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «моё», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность.

Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры.

Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с

| | |
|----------------|---|
| | <p>другими людьми.</p> <p>Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять своё поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p> |
| Средняя группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных</p> |

состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку,

| | |
|--|---|
| | <p>ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|---|

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| Группа | Задачи |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | <p>Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.</p> <p>Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p> <p>Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.</p> |
| 2-ая младшая группа | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приёмами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображённые на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p> |
| Средняя группа | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать,</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>самостоятельно использовать систему следственных действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|--|--|

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| Группа | Задачи |
|--------------------------------|---|
| Вторая группа раннего возраста | Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. |
| 2-ая младшая группа | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая | Развивать навыки диалогического общения. |

| | |
|-------------------------|--|
| группа | Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Задачи |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | Развивать у детей интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. |
| 2-ая младшая группа | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определённое, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
| Подготовительная группа | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |

2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| Группа | Задачи |
|--------------------------------|---|
| Вторая группа раннего возраста | <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p> |
| 2-ая младшая группа | <p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трёх заданий, не подкреплённую жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Старшая группа | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Подготовительная группа | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

| № п/п | Наименование вариативной формы реализации программы | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям; • приводит углубленную диагностику развития ребёнка; • отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы; • участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута); • проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. |
| 2 | Консультативный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей. |

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А.

Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ППк. ППк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, во второй группе раннего возраста на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, необходимо опираться на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка

выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные,

психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Консультативный пункт является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребёнку полноценное развитие, качественную подготовку к школе, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь дома и в ДОУ.

Целью консультативного пункта является объединение усилий родительской общественности по пропаганде здорового образа жизни, оптимизация детско-родительских отношений.

В *задачи* консультативного пункта входит:

1. повысить педагогическую и правовую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;
2. сплотить родительский коллектив;
3. установить доверительные отношения между семьёй и ДОУ.

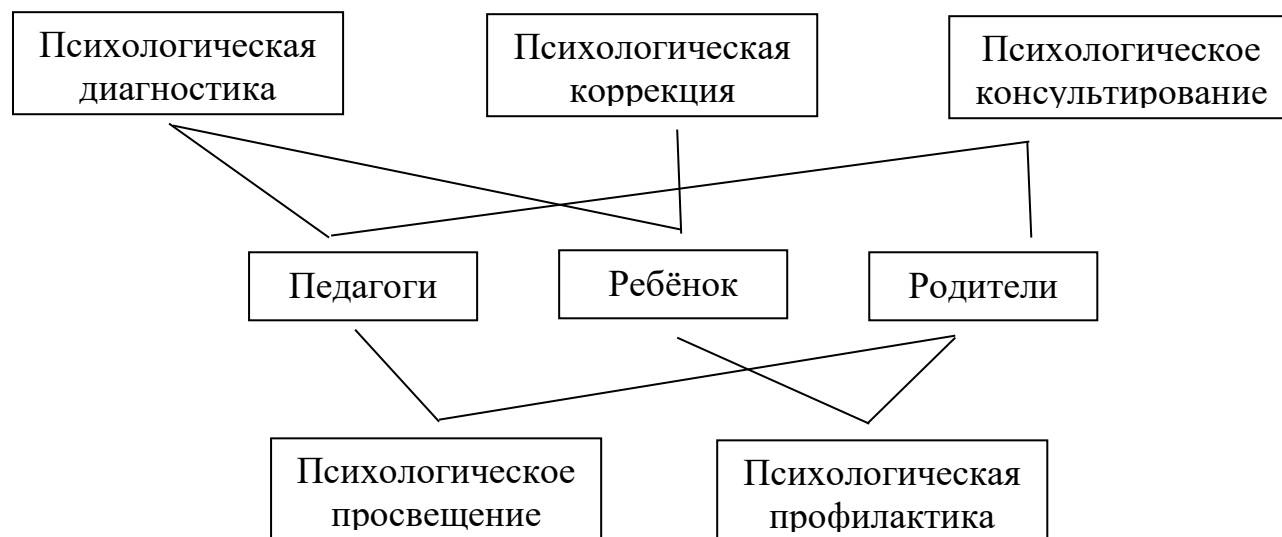
Заседания консультативного пункта проводятся в музыкальном зале МБДОУ д/с № 23 с периодичностью – 1 раз в 2 месяца.

2.3. Направления психолого-педагогической деятельности

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Основными направлениями работы педагога-психолога в МБДОУ д/с № 23 являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса:



2.3.1. Направление «Психологический мониторинг»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического мониторинга.

Под психологической диагностикой подразумевается выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы (п.16.10 ФОП ДО).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного образовательного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Согласно п.16.4. ФОП ДО результаты психолого-педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Ранний возраст (2-3 года):

- адаптационный период;
- пассивная речь;
- сенсорное развитие.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значение и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

установление причинно-следственных связей.

Цель диагностической (мониторинговой) деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В МБДОУ д/с №23 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется **два раза в год:** начало и конец учебного года.

Другим направлением психодиагностики является диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания», а также изучение эмоционального состояния педагогов посредством анкетирования.

Ещё одним направлением в рамках психологического мониторинга является оценка готовности ребёнка к школе по мнению родителей, а также изучение отношения родителей к воспитателям групп и детскому саду в целом.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности:

- «Коробка форм» (восприятие формы предметов);
- «Матрёшка 3-ёх составная» (мышление);
- «Разрезные картинки 2-3 составные» (восприятие целостности, мышление);
- «Цветные кубики» (восприятие);
- «Парные картинки» (внимание, общая осведомлённость);
- «Угадай, чего не стало» (память).

Средняя группа общеразвивающей направленности:

- «Коробка форм» (восприятие формы предметов);
- «Покажи и назови» (общая осведомлённость);
- «Матрёшка» (восприятие величины);
- «Разрезные картинки» (Восприятие целостности);
- «8 предметов» (кратковременная зрительная память);
- «Лабиринты» (устойчивость внимания);
- «Найди такую же картинку» (переключение внимания);
- «Найди домик для картинки» (словесно-логическое мышление);
- «На что это похоже?» (воображение).

Старшая группа общеразвивающей направленности:

- «Нелепицы» (общая осведомлённость);
- «Времена года» (общая осведомлённость);
- «Найди такую же картинку» (переключение внимания);
- «10 предметов» (зрительная кратковременная память);
- «Найди семью» (словесно-логическое мышление);
- «Рыбка» (наглядно-образное мышление);
- «Последовательные картинки» (словесно-логическое мышление);
- «Разрезные картинки» (восприятие целостности предметов);
- «На что это похоже?» (воображение).

Подготовительная группа общеразвивающей направленности:

- «Вырежи круг» (мелкая моторика);
- «Домик» (графические навыки);
- «10 слов» (слуховая кратковременная память);

- Закончи предложение (словесно-логическое мышление);
- «4-ый лишний» (словесно-логическое мышление);
- «Последовательные картинки» (словесно-логическое мышление);
- «Найди недостающий» (внимание);
- «Разрезные картинки» (восприятие целостности предметов);
- «На что это похоже?» (воображение);
- «Запрещённые слова» (слуховое восприятие);
- «Графический диктант» (графические навыки).

Согласно пункту 16.10. ФООП ДО психологического диагностика развития детей используется в целях выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

| Перечень используемого психодиагностического инструментария | Цель использования |
|---|--|
| «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко) | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников |
| Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер) | Исследование личностных характерологических особенностей |
| Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин). | Исследование ориентации в пространстве у дошкольников. |
| Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон). | Диагностика самооценки детей дошкольного возраста. |
| Методика «Домик» (Н. Гуткина). | Определение сенсомоторного развития у дошкольников. |
| Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен). | Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева). | Исследование особенностей ориентировки, адекватности, критичности, характера движений и действий, гнозиса, речевых функций, идентификацию эмоций, памяти у дошкольников. |
| Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников. |

| | |
|---|---|
| О.В. Боровик). | |
| Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко). | Диагностика эмоционального выгорания педагогов. |
| Листы адаптации, карты наблюдения. | Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению. |
| Методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (А.Л. Венгер). | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. |
| Тест детской апперцепции (Л. Беллак). | Выявление проблем эмоциональных отношений между ребенком и окружающими людьми. |
| Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова | Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста. |
| Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова. | Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Методика «Кактус» (М.А. Панфилова). | Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности. |
| Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер). | Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе. |
| Методика «Паровозик». | Диагностика эмоционального состояния ребенка. |
| Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) «Кинетический рисунок семьи». | Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя. |

2.3.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО МБДОУ д/с № 23, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления |

| | |
|-----------------|--|
| | самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Задачи работы |
|---|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | <p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; • коррекцию нарушений психического развития; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, | <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, |

| | |
|--|--|
| <p>социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p>способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p> | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на |

| | |
|--|---|
| | <p>собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |
|--|---|

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| <p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических |

| | |
|---|--|
| | <p>переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p> |
| <p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> | |
| <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p> | |
| <p>Дети – жертвы насилия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| <p>Дети с отклонениями в поведении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|-----------------------------|---------------|
|-----------------------------|---------------|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |
|-------------------------------------|---|

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать |

| | |
|---|--|
| нереализованная потребность в лидерстве). | конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | <ul style="list-style-type: none"> Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | <ul style="list-style-type: none"> По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

| Наименование рабочей программы | Образовательная область | Целевые группы | Форма реализации |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| Программа психологического сопровождения процесса | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их | Групповая |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения | | родители. | |
| Программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Программа коррекционно-развивающей работы «Скоро в школу» (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая |
| Программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая |
| Программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Групповая |
| Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети ОВЗ | Групповая |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября (в сентябре осуществляется мониторинг познавательной и эмоционально-личностной сферы детей на начало учебного года).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября (в сентябре осуществляется мониторинг познавательной и эмоционально-личностной сферы детей на начало учебного года).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Продолжительность занятий:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

2.3.3. Направление «Психологическое консультирование»

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Ведётся журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

| Проблема | Содержание психологической помощи |
|--|---|
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействия манипуляциям. |
| Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, |

| | |
|---|--|
| | страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником. |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства, взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими. |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком этого возраста. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению. |

2.3.4. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы | Задачи | Участники |
|---|---|--|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте). | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и | Родители (законные представители), педагоги. |

| | | |
|---|--|--|
| | психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

2.3.5. Направление «Психологическая профилактика»

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|---------------------------------------|--|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

С заведующим МБДОУ д/с № 23

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на КПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы

ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных

занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем (ФИЗО)

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С воспитателем (ИЗО)

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по изобразительной деятельности в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по изобразительному искусству.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных движений.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по ИЗО.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на завершение работы).

8. Помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне детского сада).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, арт-терапия).

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с учителем-логопедом.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями |
|--|---|
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. Участие родителей в анкетировании. |
| Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие родителей в работе консультативного пункта «Мамина школа». 2. Участие в детско-родительских тренингах, деловых играх. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

План работы педагога-психолога с родителями на 2023-2024 учебный год:

| № п/п | Мероприятие | Форма взаимодействия | Сроки исполнения |
|--------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | Диагностика родителей, обращающихся за помощью к педагогу-психологу «Познай своё родительское Я» | Диагностика | В течение учебного года |
| 2. | Оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Адаптация ребёнка к детскому саду». Брошюры: «Адаптация ребенка к детскому саду». | Психопрофилактика | Сентябрь |
| 3. | Родительские собрания в группах ДОУ (темы выступлений согласно запросу администрации ДОУ, воспитателей групп). | Консультирование | Сентябрь |

| | | | |
|----|--|-------------------|-------------------------|
| 4. | Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | Консультирование | В течение учебного года |
| 5. | Оформление информационных окон в группах на тему: «Как социальные паттерны воспитания приводят к нежелательному поведению ребёнка. Таблица». Наглядно-информационное просвещение на тему: «У ребёнка зависимость от гаджета: пошаговый алгоритм, который поможет». | Психопрофилактика | Октябрь |
| 6. | Работа консультативного пункта «Мамина школа». Мастер-класс: «Мама поиграй со мной! О развивающих подвижных играх». | Консультирование | Октябрь |
| 7. | Консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | Консультирование | В течение учебного года |
| 8. | Оформление наглядно-информационного стенда: «Изнанка правды или Почему ребёнок обманывает». Памятка-консультация: «Как распознать и выдержать возрастные кризисы у детей. Игры и памятки для родителей». | Психопрофилактика | Ноябрь |
| 9. | Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе». | Диагностика | Декабрь |

| | | | |
|-----|--|-------------------|---------|
| 10. | Оформление информационных окон в группах на тему: «9 родительских ошибок, которые мешают подготовить ребёнка к школе». Памятка-консультация: «Как растить чувствительного ребенка». | Психопрофилактика | Декабрь |
| 11. | Работа консультативного пункта «Мамина школа». Семинар-практикум: «Мандалотерапия и ее применение в психологической практике в ДОУ». | Консультирование | Декабрь |
| 12. | Шпаргалка: «Топ простых сенсорных игр для родителей, которые быстро успокоят детей». | Психопрофилактика | Январь |
| 13. | Деловая игра для родителей выпускников «Мамы, папы, в школу собирайтесь!». | Психопрофилактика | Январь |
| 14. | Оформление информационных окон в группах на тему: «Психологическая поддержка выпускников детского сада. Рекомендации родителям». Наглядно-информационное просвещение на тему: «Почему ребенок себя плохо ведет? Четыре стиля воспитания, которые приводят к избалованности ребёнка». | Психопрофилактика | Февраль |
| 15. | Анкета «Воспитатели и детский сад». | Диагностика | Март |

| | | | |
|-----|--|-------------------|--------|
| 16. | Оформление наглядно-информационного стенда на тему: «Психологическая готовность детей к школе». Наглядно-информационное просвещение на тему: «Киноклуб по мультфильму «Тайна Коко»: как говорить с ребенком о смерти». | Психопрофилактика | Март |
| 17. | Шпаргалки для родителей: «Ребёнку трудно соблюдать режим: чем помочь», «Капризы и истерики: как реагировать». | Психопрофилактика | Апрель |
| 18. | Оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Детские ссоры. Как помирить детей». Брошюра «Ребёнок дерется в детском саду. Что делать?». | Психопрофилактика | Май |
| 19. | Работа консультативного пункта «Мамина школа». Творческая гостиная: «Сказкотерапия в работе с детьми». | Консультирование | Май |
| 20. | Консультирование родителей по результатам проведенной на конец года психолого-педагогической диагностики. | Консультирование | Май |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно п. 30. ФОП ДО, успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями. Проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого ребёнка.

2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования).

3. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

4. Создание развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и т.д.

5. Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию развития.

6. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах диагностики.

7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

8. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ.

9. Психологическая помощь, поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

10. Построение отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы.

11. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологического просвещения родителей (законных представителей).

12. Непрерывное психологическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета педагога-психолога

Согласно п.31.1. ФОП ДО, РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2. ФОП ДО).

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 10 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра | Назначение | Оборудование |
|----------------------------|---|---|
| Зона ожидания ¹ | Ожидание клиентом своего времени для консультации. | Информационный стенд «Информация педагога-психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми. | Детские столы, стулья, интерактивная доска, интерактивный стол, развивающие игры, пособия, игрушки. |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | Напольное покрытие. |

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, его оснащение для создания психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационного стенда психологической службы МБДОУ д/с № 23.

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Помещение тёплое и хорошо проветриваемое. Освещённость достаточная: естественное (из двух окон) и искусственное освещение (лампы дневного света).

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребёнка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, отчёт о проделанной работе за год и т.п. указанные формы учётной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т.д. эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

| Помещения для организации образовательной деятельности | | |
|--|----------------------------|------------------------|
| № п/п | Наименование | Количество мест |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 10 |
| Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности | | |

| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Интерактивный стол | 1 |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 10 |

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности | |
|--|--|
| Наименование | |
| Развитие эмоциональной сферы | |
| Настольная развивающая игра «Эмоции» (32 игровые карточки) | |
| Развивающая мягкая игрушка. Набор рукавичек. Эмоции. Мальчики (6 шт.) | |
| Развивающая мягкая игрушка. Набор рукавичек. Эмоции. Девочки (6 шт.) | |
| Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | |
| Эмоции. Магнитные истории (40 магнитов) | |
| Развивающая игра SMART – ПАЗЛЫ. Эмоции. 3+ | |
| Кубики настроения (4 кубика) | |
| Карточки «Эмоции» (ин.яз.) | |
| Развитие памяти | |
| Настольная развивающая игра «Мир вокруг нас» (развиваем память) – 48 игровых карточек. | |
| Развитие внимания | |
| Домино «Домашние животные» | |
| Домино «Фрукты» | |
| Домино «Важный транспорт» | |
| Доска для рисования (набор деталей) | |
| Настольная игра «Весёлые кубики» | |
| Весёлый конструктор (книга) «Создай картинку сам!» | |
| Дятлы двойные деревянные | |
| Деревянная игрушка «Фруктовая башня» (3+) | |
| Развиваем, играя «Чего не хватает?» (детям от 5 лет). | |
| Развитие речи | |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет «Говорим правильно» | |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет «Антонимы» | |
| Обучающие карточки «Времена года» | |
| Развитие мышления | |
| Развивающая игра «Чей малыш?» | |
| Лото: | |
| - «Профессии»; | |
| - «Ассоциации» | |

Логический куб - большой

Книга «Я и моя мама. Половинка к половинке»

Обучающие карточки:

- игрушки;
- животные России;
- одежда;
- посуда;
- транспорт;
- мебель;
- формы и фигуры;
- сравниваем противоположности;
- Что такое хорошо? Что такое плохо?

Набор «Домашние животные»

Набор «Дикие животные»

Маленький логический куб

Настольная развивающая игра «Транспорт» (32 игровые карточки).

Настольная развивающая игра «Мои первые ассоциации» (32 игровые карточки).

Развивающая игра «Ассоциации. Чем питается зверёк» (24 карточки).

Развивающие пазлы «Ассоциации. Сказки» (кто из какой сказки?).

Развивающие пазлы «Ассоциации. Животные» (кто что ест?).

Развивающая игра «Ассоциации. Животные» (24 карточки).

Развивающая игра «Ассоциации. Угадай сказку» (24 карточки).

Развивающая игра «Ассоциации. Профессии» (24 карточки).

Развивающие пазлы «Ассоциации. Спорт».

Развивающие деревянные игрушки «Ассоциации. Противоположности» (24 фишки).

Развивающая игра «Умные машины» (30 игровых карточек).

Дидактическая математическая игра «Божьи коровки» для детей старшего дошкольного возраста.

Логическая игра «Профессии».

Экологическая магнитная игра для детей «Учимся сортировать мусор» (3+).

Развитие восприятия

Цвета и формы:

Пирамидка «Ракета» большая

Пирамидка «Ракета» маленькая

Пирамида большая напольная

Пирамида «Лестница» (деревянная)

Развивающая игра «Цвета»

Развивающая игра «Геометрические формы»

Лото развивающее «Цветные фигурки»

Книга «Формы. Пластилиновые уроки»

Книга «Цвета и формы. Половинка к половинке»

Металлофон деревянный

Доска деревянная «Вкладыш» (формы)
 Настольная развивающая игра «Ассоциации» (Учим формы и фигуры) – 24 карточки

Целостности предметов:
 Кубики в картинках (9 кубиков) «Персонажи сказок»
 Кубики в картинках (9 кубиков) «Служебный транспорт»
 Кубики в картинках (4 кубика) «Животные»
 Кубики в картинках (4 кубика) «Игрушки»
 Кубики в картинках (6 кубиков) «Автомобили»
 Пазлы деревянные (всего 7 шт. – большие и маленькие).
 Разрезная картинка «Бабочка» деревянная
 Развивающая настольная игра «Для малышей» (восприятие целостности предметов)
 Настольная развивающая игра «Домашние животные» (собери половинки).

Восприятие величины:
 Матрёшка
 Пирамидка «Стаканчики»

Восприятие пространства и времени:
 Лабиринт деревянный
 Настольная игра «Кто где?» (3+) (24 парные карточки с картинками).
 Головоломка липучка 3D «Изучай времена года»

Развитие мелкой и общей моторики

Бусы-шнуровка развивающие «Фрукты» (52 элемента)
 Бусы-шнуровка развивающие «Животные» (52 элемента)
 Бусы-шнуровка развивающие «Геометрические фигуры» (60 элементов)
 Шнуровки:
 - круг;
 - валенок;
 - варежка;
 - след;
 - фрукты (набор пластиковых шнуровок)

Мозаика
 Ёлка большая шнуровка
 Пальчиковый театр:
 - «Репка»;
 - «Три поросёнка»;
 - «Красная шапочка» - 2шт.;
 - «Заюшкина избушка»;
 - «Маша и медведь»;
 - «Гуси-лебеди»;
 - «Теремок».

Конструкторы:
 - авто;
 - самолёт;

- паровоз
 Рыбалка «Уточка заводная» - 2шт.
 Деревянная игрушка из серии «Рыбалка» - «Листик с божьими коровками» (3+)
 Мозаика магнитная с заданиями (3+)

Пособия для сюжетно-ролевых игр

Набор «Чайная посудка»
 Набор посуды в контейнере «Полесье»
 Пупс
 Животные пищалки:
 - лягушка;
 - мышка;
 - мишка
 Кукла («мама»)
 Кукла («папа»)
 Набор кукол «Семья» (дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь)
 Погремушка
 Тележка с фруктами
 Набор «Овощи-фрукты»
 Кукла большая
 Кукла «Маленькая леди»
 Набор персонажей сказки «Колобок» (7 персонажей).
 Набор персонажей сказки «Репка» (7 персонажей).
 Набор персонажей сказки «Теремок» (6 персонажей + 1 домик).
 Набор персонажей сказки «Три поросенка» (4 персонажа + 3 домика).

Методическая литература для организации образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------------------------------|--|------------|
| Психологическая коррекция | | |
| 1 | Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. | 1 |
| 2 | Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака. Москва., 2004г. | 1 |
| 3 | Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург, 2011г. | 1 |
| 4 | Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г. | 1 |
| 5 | А. Ивашова. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г. | 1 |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева. Москва., 2002г. | |
| 7 | «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г. | 1 |
| Психологическая диагностика | | |
| 1 | Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г. | 1 |
| 2 | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова. | 1 |
| 3 | Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. | 1 |
| 4 | Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой. | 1 |
| 5 | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г. | 1 |
| 6 | Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г. | 1 |
| 7 | Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г. | 1 |
| Психологическое консультирование | | |
| 1 | Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г. | 1 |
| 2 | Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. | 1 |
| Психологическое просвещение | | |
| 1 | 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. | 1 |
| 2 | Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г. | 1 |
| 3 | Лободина С. Как развивать способности ребенка. – | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | СПб. Питер Паблишинг, 1997г. | |
| 4 | Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ. | 1 |
| Психологическая профилактика | | |
| 1 | Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г. | 1 |
| 2 | Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г. | 1 |
| 3 | В.Е. Каган. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г. | 1 |

3.3. Хронометраж работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

| | | |
|-------------|------------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.20 | Наблюдение за игровой деятельностью детей в группах. |
| | 9.20-9.30 | Непосредственно-образовательная деятельность по адаптации детей второй группы раннего возраста № 1 к условиям ДОУ. |
| | 9.40-10.10 | Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе № 2 (I подгруппа). |
| | 10.20-10.45 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 2 (I подгруппа). |
| | 10.50-12.00 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 12.00-12.50 | Оформление отчетной документации. |
| | 12.50-13.20 | Перерыв. |
| | 13.20-13.50 | Работа с кадрами (индивидуальное консультирование, мониторинг). |
| | 13.50-15.40 | Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам. |
| 15.45-16.10 | Непосредственно- | |

| | | |
|---------|---|--|
| | 16.15-16.42 | образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу» (воспитанники старших групп общеразвивающей направленности). Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам. |
| Вторник | 9.00-9.25 9.35-10.05 10.15-10.45 10.50-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.04 14.04-14.30 14.30-16.00 16.10-16.42 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 3 (I подгруппа). Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе № 1 (I подгруппа). Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе № 3 (I подгруппа). Индивидуальная работа с детьми. Оформление отчетной документации. Перерыв. Работа с кадрами. Оформление отчетной документации. Повышение профессиональной квалификации. Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам. |
| Среда | 9.00-9.15 9.20-10.10 | Непосредственно-образовательная деятельность по адаптации детей второй младшей группы № 2 к условиям ДОУ. Индивидуальная работа с детьми. |

| | | |
|---------|-------------|--|
| | 10.20-10.45 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 3 (II подгруппа). |
| | 10.55-11.20 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 1 (I подгруппа). |
| | 11.20-12.00 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 12.00-13.00 | Подготовка к семинарам, тренингам, консультациям. |
| | 13.00-13.30 | Перерыв |
| | 13.30-14.30 | Заполнение отчетной документации. |
| | 14.30-15.00 | Повышение профессиональной квалификации. |
| | 15.10-15.35 | Подготовка к семинарам, тренингам, консультациям. |
| | 15.45-16.10 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе №2 (II подгруппа). |
| | 16.10-16.42 | Повышение профессиональной квалификации. |
| Четверг | 10.05-10.30 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 4 (I подгруппа). |
| | 10.40-11.05 | Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 1 (II подгруппа). |
| | 11.10-12.00 | Индивидуальная работа с детьми. |
| | 12.00-13.00 | Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам. |
| | 13.00-13.30 | Перерыв. |
| | 13.30-14.30 | Заполнение отчетной документации. |
| | 14.30-15.40 | Повышение профессиональной квалификации. |
| | 15.40-16.10 | Коррекционно-развивающая работа в подготовительной |

| | | |
|---------|---|---|
| | 16.15-17.17 17.17-17.47 | группе № 1 (II подгруппа). Индивидуальное консультирование родителей. Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам. |
| Пятница | 8.28-9.00 9.00-9.25 9.35-10.05 10.15-10.45 10.45-11.08 11.08-12.00 12.00-13.00 13.00-13.30 13.30-15.40 15.40-16.10 | Индивидуальное консультирование родителей. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе № 4 (II подгруппа). Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе № 2 (II подгруппа). Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе № 3 (II подгруппа). Повышение профессиональной квалификации. Наблюдение за игровой деятельностью детей, оказание психологической помощи. Оформление отчетной документации. Перерыв. Повышение профессиональной квалификации. Непосредственно-образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе по психологической подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу» (воспитанники подготовительных групп общеразвивающей направленности). |

3.4. График занятости педагога-психолога

| День недели | Возрастные особенности группы, в которой проводится групповое занятие |
|--------------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Подготовительная группа № 2 «Пингвинчики» (I подгруппа) Старшая группа № 2 «Морячки» (I подгруппа) |
| ВТОРНИК | Старшая группа № 3 «Кораблик» (I подгруппа) Подготовительная группа № 1 «Жемчужинки» (I подгруппа) Подготовительная группа № 3 «Осьминожки» (I подгруппа) |
| СРЕДА | Старшая группа № 3 «Кораблик» (II подгруппа) Старшая группа № 1 «Китёнок» (I подгруппа) Старшая группа № 2 «Морячки» (II подгруппа) |
| ЧЕТВЕРГ | Старшая группа № 4 «Капельки» (I подгруппа) Старшая группа № 1 «Китёнок» (II подгруппа) Подготовительная группа № 1 «Жемчужинки» (II подгруппа) |
| ПЯТНИЦА | Старшая группа № 4 «Капельки» (II подгруппа) Подготовительная группа № 2 «Пингвинчики» (II подгруппа) Подготовительная группа № 3 «Осьминожки» (II подгруппа) |

3.5. Структура занятий педагога-психолога

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |

| | | |
|--|---------------|--|
| | деятельность. | |
|--|---------------|--|

Периодичность и длительность проведения подгрупповых коррекционных и развивающих занятий

Периодичность занятий – 2 раза в неделю

Длительность подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут.

**3.6. Перспективный план работы педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

Годовые задачи МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу ДОУ по патриотическому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
2. Обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в условиях реализации ФОП ДО
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Цели психологической службы:

- содействие и создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в дошкольном учреждении и в семье посредством использования традиционных и инновационных психопрофилактических, развивающих и коррекционных методов и приёмов.
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сохранение и укрепление психического здоровья личности каждого дошкольника;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
3. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
7. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
8. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Повышать деловую квалификацию.

Основные направления деятельности психологической службы:

I. Психопрофилактическое

Цель работы:

1. Создание психолого-педагогических условий для социализации и полноценного развития с учетом его возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.
2. Обеспечение родителей знаниями по профилактике возникновения психологических проблем в развитии ребенка в процессе их социализации.
3. Психолого-педагогическая профилактика осложнений в процессе формирования личности воспитанников дошкольного учреждения. Снятие мышечных зажимов, создание психоэмоционального комфорта участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Формирование у дошкольников навыков и мотивации социально - безопасного поведения.

5. Профилактика утомления и профессионального выгорания педагогов, повышение их коммуникативной компетентности посредством проектной деятельности.

| Основные мероприятия в течение учебного года | Объект |
|---|--------------------|
| Психологическое сопровождение семьи на этапе адаптации ребенка к дошкольному учреждению. | Дети, родители |
| Проведение занятий заочного практикума для родителей (информационные окна, памятки). | Родители |
| Оформление информационного стенда в холле ДОУ. | Педагоги, родители |
| Тренинговое занятие для педагогов: «Старинный сад». | Педагоги |
| Тренинговое занятие для педагогов: «Давайте жить дружно». | Педагоги |
| Тренинг стрессоустойчивости «Как победить думскроллинг». | Педагоги |
| Тренинг для педагогов «Как разрешить закрытый конфликт в паре педагогов». | Педагоги |
| Психологический анализ непосредственно-образовательной деятельности. | Педагоги |
| Проведение заседаний консультативного пункта «Мамина школа», имеющих психологическую тематику (1 раз в 2 месяца, в течение года). | Родители |
| Участие в деятельности ППк и службы здоровья ДОУ. | Дети, родители |

Ожидаемые результаты:

1. Благоприятное течение адаптации вновь поступивших воспитанников.
2. Применение родителями полученных психологических знаний в семейном воспитании.
3. Формирование психологически грамотного стиля общения с дошкольниками у родителей и педагогов.
4. Укрепление психосоматического здоровья детей и достижение целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, исходя из требований профессионального стандарта педагога.
6. Снижение психоэмоциональных нагрузок педагогов при выполнении профессиональных обязанностей.

II. Психодиагностическое

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка в процессе его

социализации, определение проблемных зон в его развитии, соотнесение показателей с возрастными нормами.

2. Диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

3. Изучение степени сформированности компонентов психологической готовности детей к систематическому обучению в школе.

4. Выявление уровня родительской компетентности, изучение социальных особенностей воспитания.

5. Выявление уровня педагогической компетентности.

| Основные мероприятия в течение учебного года | Объект |
|---|---------------|
| Диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу по методике «Познай своё родительское Я» | Родители |
| Анкета «Воспитатели и детский сад». | Родители |
| Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе». | Родители |
| Пополнение диагностического инструментария. | Дети |
| Заполнение карт индивидуального развития детей. | Дети |
| Комплексное обследование детей из проблемных семей, с низкими адаптивными возможностями, с особенностями в развитии с целью написания психологических заключений, характеристик (по запросу). | Дети |
| Анкета «Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов О.Л. Гончаровой». | Педагоги |
| Анкета «Эмоциональное состояние педагога». | Педагоги |
| Мониторинг познавательных психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы детей. | Дети |
| Мониторинг индивидуально-типологических особенностей детей старших групп общеразвивающей направленности. | Дети |
| Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. | Дети |
| Определение межличностных взаимоотношений в средних группах (социометрия). Социометрическая проба «День рождения». | Дети |
| Мониторинг готовности детей к обучению в школе (опросник Керна-Йерасика). | Дети |

Ожидаемые результаты:

1. Пополнение банка данных психологических особенностей детей «группы риска», других категорий воспитанников на основе создания и апробирования новой системы мониторинговых индикаторов в соответствии с Федеральным стандартом дошкольного образования.

2. Своевременное заполнение мониторинговых таблиц по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования, карт индивидуального развития воспитанников всех возрастных групп.

3. Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, разработка индивидуальных траекторий развития для данной категории воспитанников.

4. Планирование индивидуальной и подгрупповой работы в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями, возрастом, уровнем здоровья, гендерными отличиями, зоной ближайшего развития дошкольников.

III. Коррекционно-развивающее

Цель работы:

1. Активизация и развитие психологически ценных качеств личности дошкольников в дошкольном учреждении и семье.

2. Достижение целевых ориентиров адаптированной основной программы дошкольного образования.

3. Формирование интеллектуальной, психосоциальной и мотивационной готовности воспитанников ДООУ к школе.

4. Развитие у родителей активной жизненной позиции и позитивной мотивации к преодолению сложностей в развитии ребенка дошкольного возраста.

| Основные мероприятия в течение учебного года | Объект |
|---|---------------|
| Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий (1 раз в неделю в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста). | Дети |
| Индивидуальные занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности детей с низким уровнем психологического развития, одаренных, находящихся в сложной жизненной ситуации. | Дети |
| Коррекция негативных установок родителей по отношению к своему ребенку, стиля детско-родительских отношений, выявленных в результате диагностики или по заявкам. | Родители |
| Коррекционно-развивающие мероприятия, способствующие формированию профессиональной самореализации воспитателей. | Педагоги |

Ожидаемые результаты:

1. Адекватное социальное поведение воспитанников в различных жизненных ситуациях, формирование у них положительных эмоционально-мотивационных установок по отношению к сверстникам и взрослым.

2. Применение родителями, педагогами и детьми полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3. Рост интеллектуального и личностного потенциала воспитанников в дошкольном учреждении и в семье.

4. Достижение целевых ориентиров адаптированной основной программы дошкольного образования.

IV. Консультационное

Цель работы:

1. Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле взаимодействия со своим ребенком, способствующем сохранению и укреплению психосоматического здоровья, о влиянии семейной атмосферы на психологическое развитие и социализацию дошкольника.
2. Рост педагогической компетентности членов педагогического коллектива и родителей.
3. Своевременное информирование родителей и специалистов о результатах проведенных диагностических, психопрофилактических и развивающих мероприятий (в форме групповых и индивидуальных консультаций).

| Основные мероприятия в течение учебного года | Объект |
|---|--------------------|
| Групповое и индивидуальное консультирование по результатам мониторинга участников коррекционно-педагогического процесса. | Родители, педагоги |
| Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по проблемам воспитания детей. | Родители, педагоги |
| Деловая игра для родителей выпускников «Мамы, папы, в школу собирайтесь!». | Родители, педагоги |
| Родительские собрания (темы выступлений согласно запросу администрации учреждения, воспитателей групп). | Родители |
| Консультация: «Если дети не едят». | Педагоги |
| Оформление наглядно-информационного стенда, информационных окон в группах, памяток-консультаций, брошюр, шпаргалок для родителей. | Родители |

Ожидаемые результаты:

1. Повышение степени вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ, информированности педагогов и родителей о путях достижения целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы ДОУ.
2. Обновление содержания и технологий взаимодействия с семьей как с социальным партнёром с учетом традиционного и инновационного опыта ДОУ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта педагога.
3. Осуществление личностно-ориентированного подхода к дошкольникам в соответствии с особенностями их психического, индивидуального, возрастного и гендерного развития, степени социализации.

V. Организационно-методическое

Цель работы:

1. Повышение профессионального уровня, психолого-педагогической компетентности и творческого потенциала психолога, педагогов и специалистов ДОУ в соответствии с ФГОС и требованиями профессионального стандарта педагога.

2. Организационно-методическое психологическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения с целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса.

| Основные мероприятия в течение учебного года |
|---|
| Участие в работе МО педагогов-психологов города. |
| Посещение краевых и городских семинаров, конференций. |
| Изучение новой методической литературы и статей в периодических изданиях в области здоровьесбережения и психологического развития дошкольников. |
| Пополнение портфолио педагога-психолога. |
| Написание плана на учебный год и рабочей программы педагога-психолога. |
| Апробирование инновационных психопрофилактических, диагностических, коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий. |
| Составление годового отчета о деятельности психологической службы по результатам учебного года. |
| Педагогический час «Как организовать коррекционно-развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО». |
| Семинар-практикум «Как сопровождать высокомотивированных детей». |
| Школа педагогического мастерства «Приёмы и методы, чтобы работать в зоне ближайшего развития ребёнка». |
| Анализ самообразования по теме «Нейропсихологические упражнения как средство развития психических процессов старших дошкольников». Отчёт о проделанной работе. Мастер-класс для педагогов: «Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста». |

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы психологического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта педагога.

2. Снижение уровня профессионального выгорания педагогов. Помощь администрации при подготовке мероприятий для педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

3. Высокая эффективность участия психолога в деятельности методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений города Ставрополя.

4. Повышение профессионального уровня, психолого-педагогической компетентности и творческого потенциала психолога. Наличие публикаций, авторских программ или участие в конкурсной деятельности.

5. Своевременное оформление нормативно-правовой и отчетной документации психологической службы ДОУ в соответствии с ФГОС, должностными обязанностями педагога-психолога и номенклатурой дел ДОУ.

СЕНТЯБРЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|-----------------------------|--|---|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина); - мониторинг познавательных психических процессов; - мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай своё родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкета «Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов О.Л. Гончаровой». |
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Адаптация ребёнка к детскому саду». - брошюры: «Адаптация ребенка к детскому саду»; - родительские собрания в группах ДОУ (темы выступлений согласно запросу администрации ДОУ, воспитателей групп); - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - школа педагогического мастерства «Приёмы и методы, чтобы работать в зоне ближайшего развития ребёнка»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов; - ППк учреждения. Итоги психологического мониторинга. |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - формирование подгрупп на новый учебный год. | | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

ОКТАБРЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------------|---|--|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина). | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов. |
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных окон в группах на тему: «Как социальные паттерны воспитания приводят к нежелательному поведению ребёнка. Таблица»; - наглядно-информационное просвещение на тему: «У ребёнка зависимость от гаджета: пошаговый алгоритм, который поможет»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей; - работа консультативного пункта «Мамина школа». Мастер-класс: «Мама поиграй со мной! О развивающих подвижных играх». | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по запросам педагогов; - тренинговое занятие для педагогов: «Старинный сад». |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |
|-----------------------------|---|--|--|

НОЯБРЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------------|---|---|--|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина); - определение межличностных взаимоотношений в средних группах (социометрия). Социометрическая проба «День рождения». | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращаясь за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - психологический анализ непосредственно образовательной деятельности воспитателей в группах № 10, 11. |
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-информационного стенда: «Изнанка правды или Почему ребёнок обманывает»; - памятка-консультация: «Как распознать и выдержать возрастные кризисы у детей. Игры и памятки для родителей»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по запросам педагогов; - педагогический час: «Как организовать коррекционно-развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО». |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателям в организации мероприятий, посвященных Дню матери и Дню ребенка; - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |
|-----------------------------|---|--|--|

ДЕКАБРЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------|---|--|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина). | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»; - анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных окон в группах на тему: «9 родительских ошибок, которые мешают подготовить ребёнка к школе»; - памятка-консультация: «Как растить чувствительного ребенка»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей; - работа консультативного пункта «Мамина школа». Семинар-практикум: «Мандалотерапия и ее применение в психологической практике в ДОУ». | <ul style="list-style-type: none"> - тренинговое занятие «Давайте жить дружно»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов. |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

ЯНВАРЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------|---|--|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина). | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - анкета «Эмоциональное состояние педагога». |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - шпаргалка: «Топ простых сенсорных игр для родителей, которые быстро успокоят детей»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Как сопровождать высокомотивированных детей»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов. |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики; - деловая игра для родителей выпускников «Мамы, папы, в школу собирайтесь!». | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

ФЕВРАЛЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------|---|--|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина); - мониторинг индивидуально-типологических особенностей детей старших групп общеразвивающей направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных окон в группах на тему: «Психологическая поддержка выпускников детского сада. Рекомендации родителям»; - наглядно-информационное просвещение на тему: «Почему ребенок себя плохо ведет? Четыре стили воспитания, которые приводят к избалованности ребёнка»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей; | <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг стрессоустойчивости «Как победить думскроллинг»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов. |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

МАРТ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------|---|---|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина). | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»; - анкета «Воспитатели и детский сад». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - психологический анализ непосредственно образовательной деятельности музыкальных руководителей. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-информационного стенда на тему: «Психологическая готовность детей к школе»; - наглядно-информационное просвещение на тему: «Киноклуб по мультфильму «Тайна Коко»: как говорить с ребенком о смерти»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по запросам педагогов; - консультация: «Если дети не едят». |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

АПРЕЛЬ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------|--|--|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина); - мониторинг готовности детей к обучению в школе (опросник Керна-Йерасика). | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников; - наблюдение за игровой деятельностью детей. | <ul style="list-style-type: none"> - шпаргалки для родителей: «Ребёнку трудно соблюдать режим: чем помочь», «Капризы и истерики: как реагировать»; - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - тренинг для педагогов «Как разрешить закрытый конфликт в паре педагогов»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов. |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> - проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста в соответствии с рабочей программой педагога-психолога; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

МАЙ

| Раздел | Работа с детьми | Сотрудничество с родителями | Взаимодействие с педагогами |
|--------------------|--|--|---|
| ДИАГНОСТИКА | <ul style="list-style-type: none"> - оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (Ю.А. Афонькина); - мониторинг познавательных психических процессов; - мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я». | <ul style="list-style-type: none"> - беседа. Анкетирование молодых специалистов; - письменный опрос педагогов с целью выяснения тематики наглядного психологического просвещения для родительских уголков в следующем учебном году. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | - психологическое сопровождение процесса адаптации поступивших в ДОУ воспитанников. | - оформление наглядно-информационного стенда по теме: «Детские ссоры. Как помирить детей»; - брошюра «Ребёнок дерется в детском саду. Что делать?»; - работа консультативного пункта «Мамина школа». Творческая гостиная: «Сказкотерапия в работе с детьми». - индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. | - ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга. - анализ самообразования по теме: «Нейропсихологические упражнения как средство развития психических процессов старших дошкольников». Отчёт о проделанной работе. Мастер-класс для педагогов: «Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»; - индивидуальное консультирование по запросам педагогов. |
| КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ | - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во всех группах ДОУ. | - консультирование родителей по результатам проведенной на конец года психолого-педагогической диагностики. | - заполнение тетрадей взаимоработы педагога-психолога с воспитателями групп. |

3.7. Учебно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|---|---|--------------------|
| 1. | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей. | |
| Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2002г. | | |
| 2. | Занятие № 1 | 1 |
| 3. | Занятие № 2 | 1 |
| 4. | Занятие № 3 | 1 |
| 5. | Занятие № 4 | 1 |
| 6. | Занятие № 5 | 1 |
| 7. | Занятие № 6 | 1 |
| 8. | Занятие № 7 | 1 |
| 9. | Занятие № 8 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Занятие № 9 | 1 |
| 11. | Занятие № 10 | 1 |
| 12. | Занятие № 11 | 1 |
| 13. | Занятие № 12 | 1 |
| 14. | Занятие № 13 | 1 |
| 15. | Занятие № 14 | 1 |
| 16. | Занятие № 15 | 1 |
| 17. | Занятие № 16 | 1 |
| 18. | Занятие № 17 | 1 |
| 19. | Занятие № 18 | 1 |
| 20. | Занятие № 19 | 1 |
| 21. | Занятие № 20 | 1 |
| 22. | Занятие № 21 | 1 |
| 23. | Занятие № 22 | 1 |
| С.И. Семенка Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет «Учимся сочувствовать, сопереживать». Москва, 2004г. | | |
| 24. | Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 1 «Самый дорогой на свете человек». | 1 |
| 25. | Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 2 «Почему мы обижаем близких нам людей». | 1 |
| 26. | Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 1 «Друг в беде не бросит». | 1 |
| 27. | Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 2 «Учимся понимать боль другого человека». | 1 |
| 28. | Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 1 «Не мучайте животных». | 1 |
| 29. | Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 2 «Подарим птицам нашу доброту». | 1 |
| 30. | Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 2 (продолжение) «Подарим птицам нашу доброту». | 1 |
| 31. | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей. | |

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей. | |

С.И. Семенака. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Изд-во «Аркти». Москва, 2004г.

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Занятие № 1 «Наши чувства и действия» | 1 |
| 3. | Занятие № 2 «Наши чувства и действия» | 1 |
| 4. | Занятие № 3 «Зачем человеку чувство стыда?» | 1 |
| 5. | Занятие № 4 «Учимся честно говорить о проступке» | 1 |
| 6. | Занятие № 5 «Учимся честно говорить о проступке» | 1 |
| 7. | Занятие № 6 «Почему трудно признать свою вину?» | 1 |
| 8. | Занятие № 7 «Почему трудно признать свою вину?» | 1 |
| 9. | Занятие № 8 «Детские жалобы» | 1 |
| 10. | Занятие № 9 «Учимся справляться с чувством протеста» | 1 |
| 11. | Занятие № 10 «Учимся справляться с чувством протеста» | 1 |
| 12. | Занятие № 11 «Учимся справляться с чувством обиды» | 1 |
| 13. | Занятие № 12 «Учимся справляться с чувством обиды» | 1 |
| 14. | Занятие № 13 «Мама – надёжный защитник» | 1 |
| 15. | Занятие № 14 «Когда опасен гнев?» | 1 |
| 16. | Занятие № 15 «Когда опасен гнев?» | 1 |
| 17. | Занятие № 16 «Всегда ли мы поступаем правильно?» | 1 |
| 18. | Занятие № 17 «Всегда ли мы поступаем правильно?» | 1 |
| 19. | Занятие № 18 «Можно ли справиться со злом?» | 1 |
| 20. | Занятие № 19 «Можно ли справиться со злом?» | 1 |

С.И. Семенака «Уроки добра». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Москва, 2004г.

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Занятие № 1 «Добро и зло» | 1 |
| 22. | Занятие № 2 «Наше настроение» | 1 |
| 23. | Занятие № 3 «Хорошо ли быть злым?» | 1 |
| 24. | Занятие № 4 «Учимся справляться с гневом» | 1 |
| 25. | Занятие № 5 «Что делать, если ты злишься» | 1 |
| 26. | Занятие № 6 «Настроение Бабы-Яги» | 1 |
| 27. | Занятие № 7 «Поговорим о доброте» | 1 |
| 28. | Занятие № 8 «Ссора» | 1 |
| 29. | Занятие № 9 «Как справиться с упрямством?» | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 30. | Занятие № 10 «Чувства одинокого человека» | 1 |
| 31. | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей. | |

3.8. Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии;
- повышать самооценку;
- воспитывать уверенность в себе;
- помочь в преодолении негативных переживаний;
- научить принимать решения – самостоятельно и в группе;
- преодолеть страхи;
- научить понимать и использовать юмор;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать игровые навыки, произвольное поведение.

Тематическое планирование

| Месяц | № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|-----------------|-----------------|--------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | 01-08 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей |
| | 2. | 11-15 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень |

| | | | | |
|---|----|-------|--|--|
| | 3. | 18-22 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми). |
| | 4. | 25-29 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2002г. | | | | |
| ОКТАБРЬ | 5. | 02-06 | Занятие № 1 | Развивать навыки взаимодействия в группе, помочь детям лучше узнать друг друга. Развивать коммуникативные навыки детей. Научить детей быть внимательными друг к другу. |
| | 6. | 09-13 | Занятие № 2 | Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы. |
| | 7. | 16-20 | Занятие № 3 | Помочь детям узнать больше друг о друге. Способствовать снятию эмоционального и психического напряжения. Развивать навыки взаимодействия детей в группе. |
| | 8. | 23-27 | Занятие № 4 | Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Развивать навыки взаимодействия детей в группе. Способствовать развитию чувства сплочённости. |

| | | | | |
|--------------------|----------------------|--------------|--------------|--|
| Н О Я Б Р Ъ | 9. | 30-03 | Занятие № 5 | Развивать у детей чувства сопереживания и сострадания. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции страдания и печали, чувство усталости). |
| | 10. | 07-10 | Занятие № 6 | Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. Снять эмоциональное и психическое напряжение. Научить детей совершать добрые поступки и испытывать чувство удовольствия от совершённого. Развивать чувство сострадания и сопереживания. |
| | 11. | 13-17 | Занятие № 7 | Учить детей бережному отношению к собственным принадлежностям, внимательному отношению к окружающим. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. |
| | 12. | 20-24 | Занятие № 8 | Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. |
| | 13. | 27-01 | Занятие № 9 | Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Развивать воображение. |
| | Д Е К А Б Р Ъ | 14. | 04-08 | Занятие № 10 |
| 15. | | 11-15 | Занятие № 11 | Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать у детей способность осознавать свои и чужие чувства, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоция страха, понятия «трусости» и «храбрости»). |

| | | | | |
|-----|--------|-------|--------------|---|
| | 16. | 18-22 | Занятие № 12 | Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Развивать воображение. Способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы. |
| | 17. | 25-29 | Занятие № 13 | Помочь детям узнать больше друг о друге. Способствовать снятию эмоционального и психического напряжения. Развивать воображение. Развивать навыки взаимодействия детей в группе. Учить детей бережному отношению к собственным принадлежностям, внимательному отношению к окружающим. Развивать у детей чувства сопереживания и сострадания. |
| | ЯНВАРЬ | 18. | 08-12 | Занятие № 14 |
| 19. | | 15-19 | Занятие № 15 | Способствовать развитию чувства сплочённости. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. |
| 20. | | 22-26 | Занятие № 16 | Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Развивать у детей способность осознавать свои и чужие чувства, правильно их выражать и полноценно переживать. |

| | | | | |
|---------|---|-------|---|---|
| | 21. | 29-02 | Занятие № 17 | Развивать у детей чувства сопереживания и сострадания. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. |
| ФЕВРАЛЬ | 22. | 05-09 | Занятие № 18 | Развивать навыки взаимодействия детей в группе. Развивать коммуникативные способности детей. |
| | 23. | 12-16 | Занятие № 19 | Способствовать развитию чувства сплочённости. Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. |
| | 24. | 19-22 | Занятие № 20 | Научить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. |
| | 25. | 26-01 | Занятие № 21 | Способствовать развитию чувства сплочённости. Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. Способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы. |
| МАРТ | 26. | 04-07 | Занятие № 22 | Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. |
| | С.И. Семенка Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет «Учимся сочувствовать, сопереживать». Москва, 2004г. | | | |
| | 27. | 11-15 | Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 1 «Самый дорогой на свете человек». | Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. |

| | | | | |
|---------------|------------|--------------|---|--|
| | 28. | 18-22 | Раздел 1. «Я и мои родные». Занятие № 2 «Почему мы обижаем близких нам людей». | Учить различать понятия «добро» и «зло». Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков. |
| | 29. | 25-29 | Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 1 «Друг в беде не бросит». | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим людям. |
| АПРЕЛЬ | 30. | 01-05 | Раздел 2. «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям». Занятие № 2 «Учимся понимать боль другого человека». | Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих. |
| | 31. | 08-12 | Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 1 «Не мучайте животных». | Учить различать понятия «играть» и «мучить». Развивать чувство сострадания, сопереживания представителям животного мира. Формировать стремление оберегать животных, проявлять заботу. |
| | 32. | 15-19 | Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 2 «Подарим птицам нашу доброту». | Учить радоваться птичьим голосам. Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу о них. |
| | 33. | 22-26 | Раздел 3. «Мы и наши друзья животные». Занятие № 2 (продолжение) «Подарим птицам нашу доброту». | Учить радоваться птичьим голосам. Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу о них. |

| | | | | |
|------------|------------|--------------|--|---|
| МАЙ | 34. | 02-03 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми). |
| | 35. | 06-08 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 36. | 13-17 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 37. | 20-24 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 38. | 27-31 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;
- снижение значимости травмирующего фактора;

- повышение самооценки;
- снижение значимости неудачных поступков и действий.

Тематическое планирование

| Месяц | № недели | Дата | Тема | Развёрнутое содержание работы |
|--|-----------|--------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | 01-08 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми). |
| | 2. | 11-15 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 3. | 18-22 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 4. | 25-29 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| С.И. Семенака. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Изд-во «Аркти». Москва, 2004г. | | | | |

| | | | | |
|----------------|------------|--------------|--|--|
| ОКТАБРЬ | 5. | 02-08 | Занятие № 1 «Наши чувства и действия» | Определить ведущие механизмы психологической защиты у детей. Обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения весёлых историй. Корректировать подсознательные центры защиты за счёт снижения значимости неудачных поступков и действий – «Не очень то и хотелось». |
| | 6. | 09-13 | Занятие № 2 «Наши чувства и действия» | Определить ведущие механизмы психологической защиты у детей. Обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения весёлых историй. Корректировать подсознательные центры защиты за счёт снижения значимости неудачных поступков и действий – «Не очень то и хотелось». |
| | 7. | 16-20 | Занятие № 3 «Зачем человеку чувство стыда?» | Продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения. Развивать волевую регуляцию поведения. |
| | 8. | 23-27 | Занятие № 4 «Учимся честно говорить о проступке» | Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность. Продолжать обучение релаксации. |
| НОЯБРЬ | 9. | 30-03 | Занятие № 5 «Учимся честно говорить о проступке» | Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность. Продолжать обучение релаксации. |
| | 10. | 07-10 | Занятие № 6 «Почему трудно признать свою вину?» | Помочь детям осознать чувства страха, вины и действия, которые могут быть с ними связаны. Расширить представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других. Обучить способам снятия напряжения. |

| | | | | |
|----------------|------------|--------------|---|--|
| | 11. | 13-17 | Занятие № 7 «Почему трудно признать свою вину?» | Помочь детям осознать чувства страха, вины и действия, которые могут быть с ними связаны. Расширить представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других. Обучить способам снятия напряжения. |
| | 12. | 20-24 | Занятие № 8 «Детские жалобы» | Способствовать осознанию ребёнком сути проблемы. Формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, в которых ребёнок испытывает дискомфорт. Корректировать механизмы подсознательной защиты за счёт повышения самооценки. |
| | 13. | 27-01 | Занятие № 9 «Учимся справляться с чувством протеста» | Осознавать протест как механизм защиты. Корректировать подсознательную защиту детей за счет снижения значимости неудачных поступков и действий: «Не очень то и хотелось». |
| ДЕКАБРЬ | 14. | 04-08 | Занятие № 10 «Учимся справляться с чувством протеста» | Осознавать протест как механизм защиты. Корректировать подсознательную защиту детей за счет снижения значимости неудачных поступков и действий: «Не очень то и хотелось». |
| | 15. | 11-15 | Занятие № 11 «Учимся справляться с чувством обиды» | Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме. |

| | | | | |
|---------------|-----|-------|--|--|
| | 16. | 18-22 | Занятие № 12 «Учимся справляться с чувством обиды» | Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме. |
| | 17. | 25-29 | Занятие № 13 «Мама – надёжный защитник» | Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях; использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения: «прошу прощения», «говорю правду», «обнимаю», «сплю», «рисую». |
| ЯНВАРЬ | 18. | 08-12 | Занятие № 14 «Когда опасен гнев?» | Помочь детям в осознании функции гнева и способов его выражения. Учить детей конструктивным замещающим реакциям. |
| | 19. | 15-19 | Занятие № 15 «Когда опасен гнев?» | Помочь детям в осознании функции гнева и способов его выражения. Учить детей конструктивным замещающим реакциям. |
| | 20. | 22-26 | Занятие № 16 «Всегда ли мы поступаем правильно?» | Формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных или напряжённых ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора: «Теперь я смотрю на это по-другому». |
| | 21. | 29-02 | Занятие № 17 «Всегда ли мы поступаем правильно?» | Формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных или напряжённых ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора: «Теперь я смотрю на это по-другому». |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|---|---|--|
| ФЕВРАЛЬ | 22. | 05-09 | Занятие № 18 «Можно ли справиться со злом?» | Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты. Обучить способам снятия напряжения. Воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям. | |
| | 23. | 12-16 | Занятие № 19 «Можно ли справиться со злом?» | Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты. Обучить способам снятия напряжения. Воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям. | |
| | С.И. Семенка «Уроки добра». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Москва, 2004г. | | | | |
| | 24. | 19-22 | Занятие № 1 «Добро и зло» | Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют. Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. | |
| | 25. | 26-01 | Занятие № 2 «Наше настроение» | Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей. Показать в доступной форме изменчивость настроения. Учить детей понимать настроение другого человека. Познакомить со способами управления и регуляции настроения. Диагностировать эмоциональное состояние детей. | |
| МАРТ | 26. | 04-07 | Занятие № 3 «Хорошо ли быть злым?» | Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закрепить умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых. Побуждать к оказанию помощи. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. | |

| | | | | |
|--------|-----|-------|---|---|
| | 27. | 11-15 | Занятие № 4 «Учимся справляться с гневом» | Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. |
| | 28. | 18-22 | Занятие № 5 «Что делать, если ты злишься» | Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки. Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций). |
| | 29. | 25-29 | Занятие № 6 «Настроение Бабы-Яги» | Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый - грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку. |
| АПРЕЛЬ | 30. | 01-05 | Занятие № 7 «Поговорим о доброте» | Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки. Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». |
| | 31. | 08-12 | Занятие № 8 «Ссора» | Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении. |

| | | | | |
|------------|------------|--------------|--|---|
| | 32. | 15-19 | Занятие № 9 «Как справиться с упрямством?» | Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние. Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. |
| | 33. | 22-26 | Занятие № 10 «Чувства одинокого человека» | Учить анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. Закреплять знание правил доброжелательного поведения. Формировать внимательное отношение к другим людям. Во время игр снимать негативные эмоции детей. |
| МАЙ | 34. | 02-03 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми). |
| | 35. | 06-08 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 36. | 13-17 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
| | 37. | 20-24 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |

| | | | | |
|--|------------|--------------|--|--|
| | 38. | 27-31 | Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей | |
|--|------------|--------------|--|--|

3.9. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2023 г.

- программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя.

В соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (с изменениями на 27 октября 2020 года).
- Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя (протокол № 2 от 05.04.2019 г. решения Общего собрания работников).
- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Приказом МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивным письмом МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2023 г.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
1. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
2. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
3. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

4. Н. В. Верещагина. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.