

«Влияние типа темперамента ребёнка на его готовность к школе»



Темперамент – это скорость и сила процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. В зависимости от их сочетаний на свет появляются сангвиники, холерики, меланхолики или флегматики.

В жизни редко встречаются люди, на сто процентов соответствующие определенному типу. Как правило, у человека одни качества более выражены, другие менее. По тем, которые выражены ярче, и делают вывод о темпераменте. Задача взрослых, которые занимаются подготовкой ребёнка к школе – выявить тип темперамента дошкольника и наиболее полно использовать его потенциал, опираясь на его достоинства и сглаживать недостатки.

Подготовила:

педагог-психолог Аванесян С.С.
2023г.

Изучение темперамента ребёнка с помощью наблюдения

Ниже описаны ситуации и возможные варианты поведения, реакции на них. Выберите те, которые являются наиболее характерными для вашего ребенка.

1. Как ведёт себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- А) легко включается в работу;
- Б) активно действует;
- В) действует спокойно, без лишних слов;
- Г) робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечания родителей, взрослых?

- А) говорит, что больше так не будет, но всё равно поступает так же;
- Б) не слушает или поступает по-своему;
- В) выслушивает молча;
- Г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает с другими детьми в значимых для него ситуациях?

- А) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
- Б) быстро, со страстью, но не слушает;
- В) медленно, спокойно, но уверенно;
- Г) с большой неуверенностью.

4. Как ведёт себя в непривычной обстановке?

- А) легко ориентируется в непривычной обстановке;
- Б) активен, проявляет повышенную возбудимость;
- В) спокойно рассматривает окружение;
- Г) робок, растерян.

Если Вы обнаружите, что в большинстве случаев для ребёнка характерны реакции типа А, то можно говорить о преобладании у него черт

сангвиника, Б – холерика, В – флегматика, Г – меланхолика.

Сангвиник

Ребёнок этого типа отличается *жизнерадостностью, активностью, любознательностью.* Он *работоспособный, энергичный, легко сходится с людьми, быстро привыкает к новой обстановке.* Процесс адаптации к школьному режиму, коллективу, требованиям учителей протекает у таких детей довольно быстро и благополучно.

Ребёнок – сангвиник *быстро устает от однообразия.* Как только деятельность теряет для него привлекательность, он стремится прекратить её.



При подготовке таких детей к школе необходимо формировать у них умение доводить начатое дело до конца, не допускать появления привычки поверхностно и небрежно выполнять задания, развивать самоконтроль. Важно настойчиво формировать такие черты характера, как собранный, аккуратный, ответственный. К ребенку – сангвинику можно предъявить повышенные требования, а небрежно выполненную работу полезно предложить выполнить заново и самому оценить полученный результат. Родителям нужно попытаться углубить у него интерес к какому-либо занятию, показывать новые, привлекательные стороны каждого дела,

направлять активность на усвоение более сложных умений и навыков. В таких детях важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремленность.

Холерик

Для ребенка холерика характерна *большая жизненная энергия, чрезмерная подвижность и импульсивность*. Главное – повернуть его энергию в нужное русло. Холерикам особенно рекомендуется заниматься подвижными видами спорта – это даст выход стремлению к лидерству, тренировки научат контролировать свои движения, рассчитывать силы.

Холерики работают быстро, но небрежно, не замечают допущенных ошибок и неточностей. Они часто приступают к выполнению работы, не дослушав объяснение до конца.

Чтобы компенсировать излишнюю торопливость и невнимательность, помогите ему осознать, что часто качество гораздо важнее скорости. Ваш девиз – лучше меньше, да лучше! Занимайтесь с ним конструированием, рисованием, ручным трудом, рукоделием.

Необходимо постоянно следить за тем, чтобы он проверял свою работу и доделывал ее до конца.

Поощряйте любое проявление старательности и терпения. Полезным



оказывается приём, который ставит ребёнка в позицию обучающего: «Расскажи и покажи мне, как склеить дом» или «Научи меня строить мост, у тебя хорошо получается».

Флегматик

Ребёнок – флегматик обычно *спокоен, трудолюбив, работает добросовестно*. Стремление соблюдать традиции, экономность и расчет, стратегия и немногословие флегматика часто приводят к успеху. Но колебания и долгие раздумья там, где необходима быстрая и четкая реакция, часто сводят его достижения к нулю.

Постоянные просьбы, замечания и указания делать что-либо быстрее только усугубляют положение: временные ограничения выбивают флегматика из колеи, снижая его работоспособность. Нельзя требовать от таких ребят мгновенного ответа на поставленный вопрос взрослого, им необходимо больше времени для обдумывания, чем другим детям.



Ребёнок-флегматик теряется в новой обстановке, поэтому процесс привыкания к новым условиям занимает у него больше времени, чем у представителей других типов темперамента. Постарайтесь на первых порах не ждать от флегматика успехов, так как главное для него – физиологическая и социальная адаптация. В противном случае ребенок может замкнуться в себе, что приведёт к трудностям в обучении и общении. Используйте приёмы опережающего воздействия, то есть заблаговременно

напоминайте ребёнку о необходимости подготовиться к занятиям.

Меланхолик

Меланхолики – ранимые, часто неуверенные в себе и очень обидчивые персоны. Однако их повышенная эмоциональная чувствительность и способность реагировать на незначительные эмоциональные раздражители помогают добиваться успехов в музыке, живописи, литературе, в профессиях, требующих большого внимания, душевной тонкости.

В обстановке жёсткой требовательности, категоричности, строгости такие дети теряются, проявляют скованность, их активность затормаживается.



Ученики-меланхолики теряются при выполнении контрольных работ, проверочных заданий, менее работоспособны, быстро устают, излишне эмоционально реагируют на трудности. Однако они более аккуратно выполняют порученную им работу, легче переносят монотонную деятельность, характерную для начальной стадии обучения, с удовольствием повторяют уже знакомые действия. Чтобы повысить их эффективность, необходимо компенсировать быструю утомляемость перерывами в работе и разумной организацией учёбы, выполнения домашних заданий. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок – меланхолик не испытывал эмоциональных перегрузок.