

## **Деловая игра для родителей выпускников «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»**

Подготовка детей к школе — актуальная проблема для родителей, чьи дети посещают подготовительную группу детского сада. Поступление в школу во многих семьях вызывает опасения, тревогу, потому что это переломный момент в жизни ребенка.

*Целью проведения деловой игры «Мамы, папы, в школу собирайтесь!» является помочь родителям почувствовать уверенность, понять особенности ребенка.*

Статус школьника — это качественно новая ступень в жизни ребенка. Многие родители уверены, что основная подготовка ребенка к школе в том, чтобы обязательно научить его читать, писать и считать.

**Деловая игра «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»** позволит:

- развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни;
- создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе;
- помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка;
- сформировать у родителей позицию сотрудничества со своим ребенком и со школой;
- познакомить с проблемами первоклассников в период адаптации к школе, их причинами и способами коррекции.

*Ожидаемые результаты:* родители лучше понимают своего ребенка и взаимоотношения с ним в период подготовки к школе; они становятся менее тревожными, приобретают навык свободного, доверительного общения с ребенком; совершенствуют свою компетентность в вопросах готовности детей к обучению в школе.

*Участники:* родители детей подготовительных групп.

*Продолжительность:* 1–1,5 часа.

### **Ход игры**

#### **1. Упражнение «Возвращение в детство»**

*Материалы и оборудование:* листы бумаги, ручки, колокольчик.

Педагог-психолог: Игра — это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, считать, писать, а главное — думать, рассуждать и изобретать. Очень важно, чтобы игра была увлекательной и доступной, чтобы в ней был элемент соревнования. Сегодня в такую игру поиграем и мы с вами.

Ни для кого не секрет, что первый школьный звонок запоминается детям надолго. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру, которая нам поможет с вами познакомиться.

Напишите на листочках бумаги крупными буквами имя, которым вас называли в детстве. Теперь по очереди прозвоните в колокольчик, назовите себя и передайте ход следующему участнику.

## **2. Мозговой штурм «Цели начального образования»**

Педагог-психолог: У каждой команды на столе лежит список основных целей начального образования. Пожалуйста, отметьте 2–3 наиболее важные, с вашей точки зрения. Учтите — задачи могут быть необходимыми, взаимодополняющими и взаимоисключающими. *(После того как команды выполнят задание, проведите обсуждение.)*

## **3. Игра «Дерево»**

*Материалы:* рисунок дерева на листе ватмана (на каждую группу), набор листочков с показателями готовности (на каждую группу).

Педагог-психолог: Подготовку ребенка к школе можно сравнить с деревом, его ростом. У каждой группы на столе лежат листочки, на которых написаны показатели готовности к школе. Ваша задача — разместить эти компоненты на дереве. Подумайте, что будет в основе, что составит ствол и крону. Свой выбор аргументируйте.

### **Показатели готовности:**

- ответственность;
- умение читать, считать, писать;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность;
- настойчивость;
- состояние здоровья;
- умение логически мыслить;
- умение организовать рабочее место;
- развитые речь и память.

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место).

## **4. Теоретическая часть «Психологическая готовность к школе. Что это такое?»**

**Психологическая готовность** к обучению в школе включает в себя: интеллектуальную, мотивационную, волевою и коммуникативную готовность.

**Интеллектуальная готовность** — у ребенка развиты внимание, память, сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, он умеет устанавливать связи между явлениями и событиями.

Ребенок знает:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о месте их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

**Мотивационная готовность** — ребенок принимает новую социальную роль — роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебной. С этой целью родителям надо:

- объяснить, зачем дети ходят учиться — чтобы получать знания, которые необходимы каждому человеку;
- дать ребенку позитивную информацию о школе, ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

**Волевая готовность** — ребенок ставит перед собой цель, принимает решение о начале деятельности, намечает план действий, выполняет его, проявляет определенные усилия, оценивает результат своей деятельности, а также умеет длительно выполнять не очень привлекательную работу.

**Коммуникативная готовность** — ребенок умеет подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, которые установлены в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

## 5. Упражнение «Анализируем ситуации»

В презентации представлены 4 ситуации, каждая из них описывает один из компонентов школьной готовности. Задача участников — провести анализ ситуации, предложить вариант развития компонента.

## 6. Беседа «Мотивационная готовность, или Что стоит за желанием учиться?»

Предложите родителям обсудить, в чем разница между «хочу пойти в школу» и «хочу учиться». В ходе рассуждений подведите их к выводу: если ребенок идет в школу ради нового ранца или модного школьного костюма или говорит «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т. п., то его привлекают лишь внешние стороны учения. Основная задача — получить знания. Поэтому главное, что должно быть сформировано — желание

учиться. Отношение к школе формируется еще до того, как ребенок станет школьником. Если родители придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят, что хотят видеть ребенка в будущем успешным и умным, хотят гордиться его успехами — все это будет способствовать формированию у ребенка мотивационной готовности к школе. Он будет понимать, зачем пришел в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для него значимой и важной. Необходимо формировать адекватное представление о школе. Например сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!». Не стоит говорить неопределенно-пугающее: «Вот придешь в школу — тогда и узнаешь...».

## 7. Опыт с шаром

*Оборудование:* любая прямоугольная плоскость (лист картона, пластика, оргстекла), шар (или мяч).

Попросите участников ответить на вопрос **«Как можно формировать желание учиться?»**.

Вызовите желающего. Плоскость поставьте «с наклоном». Попросите участника переместить по ней шар вверх, после чего ответить на вопрос «Что способствовало перемещению шара вверх?». (*Приложенные участником усилия.*)

Затем предложите отпустить шар. (*Скатился сразу вниз.*)

**Комментарий для родителей:** Чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима движущая сила. Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнет движение в обратную сторону. Шар — это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум требует постоянной загрузки. Поэтому развитие и обучение ребенка должны быть стабильными и постоянными. Если сделать перерыв, то наверстать упущенное будет нелегко. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперед, то неизбежно станем двигаться назад. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперед? Чтобы ответить на этот вопрос, проанализируем ситуации.

## 8. Анализ ситуаций «Как родители готовят ребенка к самостоятельной жизни»

*Материал:* две фотографии — на одной мама кормит ребенка с ложечки, на второй — ребенок весь чумазый сам ест, мама наблюдает со стороны; карточки с ситуациями.

Покажите участникам поочередно две фотографии и попросите их ответить на вопрос **«В чем разница между фотографиями?»**.

Педагог-психолог: Всем вам хорошо знакома эта ситуация. (*Покажите фотографию, где мама кормит ребенка.*) Мама кормит маленького ребенка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести ее ко рту малыша, которому останется только проглотить пищу. При таком способе кормления и время сэкономишь, и нет риска, что все вокруг будет в каше.

(*Покажите вторую фотографию.*) Здесь ребенок ест сам, перепачкал себя кашей. Мама находится рядом, присматривает за ним. Конечно, в этом случае и времени уходит больше, и хлопот тоже прибавляется. Оба способа приведут к желаемому результату — ребенок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, а второй — приобрел неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребенок ел, второй — учился! И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие, как набрать в ложку каши, а потом поднести ее ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот — серьезный труд!

Взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее. Сами застегивают пуговицы, завязывают шнурки, заправляют постель, собирают игрушки за детьми. А через несколько лет удивляются тому, почему ребенок несамостоятельный, безответственный, безынициативный. А все просто — он привык к тому, что за него все делают и все решают.

Высокий уровень обучаемости связан с познавательной активностью. Известный детский писатель **С.Я. Маршак** писал:

Он взрослых изводил вопросом «Почему?».  
Его прозвали «маленький философ».  
Но только он подрос,  
Как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
С тех пор он больше никому  
Не досаждал вопросом «Почему?».

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесет ожидаемого результата. Познавательный интерес ребенка постепенно угаснет. В детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать все за них.

Предлагаю сейчас обсудить ситуации, которые демонстрируют, как родители готовят детей к самостоятельной жизни.

### **9. Беседа о школьной дезадаптации и стратегии поддержки**

#### Вопросы участникам:

- Что произойдет, если ребенок в момент поступления в школу не будет психологически к ней готов? (*Возникнет школьная дезадаптация*).
- Что такое дезадаптация? Как она проявляется?

Педагог-психолог: Чтобы избежать школьной дезадаптации, необходима стратегия поведения, которая поможет создать атмосферу взаимного доверия, сформировать у ребенка уважение к себе. Эта стратегия называется «стратегией поддержки».

**Психологический смысл поддержки ребенка:** общаясь с ним, вы должны дать ему понять, что видите позитивные стороны его личности. Укажите ему на них и скажите, что он может опереться на них при ошибках и неудачах. Эта стратегия еще означает, что ребенка надо любить не за то, что он красивый, умный — то есть при условии наличия у него чего-то. Его надо любить без всяких условий, просто за то, что он есть. В своем отношении к ребенку вы должны проявить принятие, внимание, признание (уважение), одобрение, теплые чувства.

Также важно создать дома теплую эмоциональную атмосферу. Ее главные условия — дружелюбный тон общения, взаимопонимание, совместные дела и увлечения, досуг, творчество.

### **10. Упражнение «Ребенок получил двойку. Что делать»**

Предложите участникам найти и продемонстрировать способы поведения в ситуации: «Ваш ребенок получил двойку». Для этого каждая группа выбирает участников, которые исполняют роли родителей и ребенка, и разыгрывает ситуацию.

**Комментарий для родителей.** Что можно сделать, как поступить, если ребенок принес двойку. Например, найти в этой ситуации плюсы и минусы для себя и ребенка. Примером может быть серия из «Ералаша», где полученной двойкой восхищаются все родственники и решают написать дяде на лесоповал, что «смена растет». На что мальчик отвечает: «Ну, уж нет». И садится за учебники. Так родители применили творческий подход.

Другой пример: ребенок хорошо учится, но принес двойку. Он очень расстроился, ожидает маминой реакции. «В этом случае мама неожиданно может угостить его чем-то вкусным, а когда ребенок успокоится», — спросить: «Что ты намерен(а) предпринять?». Мама применила стратегию сотрудничества.

### **11. Рефлексия**

Вопросы участникам:

- Что нового вы узнали на нашей встрече?
- Можете сейчас ответить, какие ошибки вы уже допустили при подготовке к школе? Теперь знаете, как их устранить?
- Какие чувства сейчас испытываете, когда думаете о том, что ребенок пойдет в школу?

Педагог-психолог: Встаньте, пожалуйста, в круг. Сейчас мы будем передавать друг другу звонок. Участник, к которому он попадет, должен сказать своему соседу: «Я желаю вам, чтобы ваш ребенок пошел в школу... (например, самостоятельным)».