

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА:  
«Как организовать развивающее обучение воспитанников с  
опорой на зону ближайшего и актуального развития»  
*(сентябрь)*

Подготовил: педагог-психолог  
Аванесян С.С.

Ставрополь, 2022г.

### **Вступительная часть. Что такое зона актуального и ближайшего развития**

Научное понятие «зона ближайшего развития» сформулировал и раскрыл Л.С. Выготский в 1930 годах прошлого века. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, которого дети достигают во время занятий и развивающих игр со взрослыми. Феномен ЗБР заключается в том, что этот уровень развития не проявляется, когда дети играют сами, а только в совместной деятельности со взрослым. ЗБР – это потенциал ребенка. Он определяется уровнем сложности познавательных заданий, с которым он еще не справляется сам, однако выполняет их с небольшой помощью взрослого. Например, трехлетний ребенок может самостоятельно помять бумагу и разорвать ее на мелкие клочки, зато с помощью взрослого он сделает из клочков аппликацию. Или он может скатать шарики из пластилина самостоятельно, а с помощью взрослого слепит снеговика. Помощь взрослого может быть разной: кому-то достаточно только подсказать идею, кому-то – показать способ, чтобы соединить шарики по образцу, а кому-то нужен прием «рука в руке». От ЗБР ребенка зависит количество и качество нужной ему педагогической помощи.

Кроме понятия ЗБР мы используем термин «зона актуального развития» (ЗАР). ЗАР – это психологические функции и навыки ребенка, которые уже сформировались. Ребенок активно использует их на занятиях, а иногда применяет и в самостоятельной деятельности. ЗАР определяется уровнем сложности заданий, с которыми он справляется легко и без помощи взрослого.

Умения и навыки в ЗБР ребенка могут быстро перейти в его ЗАР, если выбрать правильную тактику в образовательном процессе. Следуйте психологическому тезису: «То, что сегодня ребенок делает с помощью воспитателя – завтра он будет делать самостоятельно». Правильная интенсивность, с которой мы переносим навыки из ЗБР в ЗАР создает для детей новые возможности, основу для дальнейшего развития и обучения. Важно уметь выбирать не слишком быстрый темп, чтобы не надорвать силы малыша, но и не замедленный, чтобы не допускать задержек развития. Также важно определиться со степенью трудности заданий: при слишком простых развитии не будет, а слишком трудные задания бесполезны для развития.

### **Вопрос 1. Почему важно опираться на зону ближайшего развития в процессе обучения дошкольников.**

Секрет успеха воспитания способных и даже одаренных детей – в том, чтобы организовывать образовательный процесс как бы на грани возможностей детей. Если обучение дается ребенку без напряжения, он быстрее всех выполняет задания, скучает на занятии, ему никогда не нужна помощь воспитателя – значит, процесс налажен не слишком эффективно. Ребенок раскроет не все ресурсы и интеллектуальные возможности, которые

ему доступны, и позже, на новом этапе школьного развития будет менее успешен, чем мог бы быть.

Если воспитатели правильно выберут тактику дозированной помощи детям, когда те выполняют трудные, но посильные задания, то раскроют потенциал воспитанников. Важно не подсказывать детям, а неназойливо подводить их к тому, чтобы они открыли новое знание сами. Если правильно рассчитать дозы помощи каждому ребенку, можно добиться значительного опережения в развитии детей с сохранным здоровьем и компенсацию развития познавательных способностей у детей с ОВЗ.

### **Вопрос 2. Как определять меру самостоятельности детей, когда они выполняют задания воспитателя.**

Чтобы определить ЗАР, нужно понимать меру самостоятельности детей, когда они выполняют задание. Определите ее по шкале от 1 до 5 с помощью формулы: (ребенок быстро выполняет задание) + (может выполнить действие в развернутом и сокращенном варианте) + (легко переходит от одного варианта к другому) + (выполняет задания без усилий и помощи воспитателя) + (выполняет задание на высоком уровне).

Чтобы диагностировать ЗАР и ЗБР, используйте разноуровневые задания. Те из них, которые ребенок выполняет самостоятельно, – это ЗАР, а те, в которых ему нужна подсказка воспитателя, – ЗБР. Например, предложите детям рисунок лесной опушки зимой с обитателями леса. Попросите: назвать, какие животные оставили следы на опушке; сравнить следы на снегу и сказать, чем они отличаются друг от друга; определить, какие животные, которых нет на рисунке, тоже оставили следы на картинке.

Для моментальной диагностики ЗАР и ЗБР дайте ребенку задание базисного уровня. Если он выполнит его за 10 минут, то уровень сложности задания – это ЗАР ребенка, а если он испытывает затруднения, то уровень сложности находится в его ЗБР. Учитывайте особенность диагностики: у ребенка могут быть разные ЗАР в каждом виде деятельности. Например, в счете и речевом развитии.

Когда ребенок учится новому, его ЗБР меняется. Сегодня ребенок может составить историю только с помощью взрослого, который подсказывает детали, помогает описать персонажей, выстраивает сюжетную линию; но уже через некоторое время он составляет подобные истории по наводящим вопросам, а затем и без помощи взрослого.

### **Вопрос 3. Как формулировать задания детям и как помогать им с учетом зоны ближайшего развития.**

Степень трудности заданий должна быть такой, чтобы дошкольник справился с заданием с дозированной помощью взрослого и при небольшом напряжении умственных и физических сил. При этом важно, чтобы ребенок сам сформулировал решение, сделал для себя очередное маленькое открытие. Ребенок должен ощутить радость от того, что смог преодолеть трудности. А

дозированная помощь воспитателя создаст у него чувство уверенности в том, что он справится с заданием и получит помощь, если она ему будет нужна.

Внимательно дозируйте помощь ребенку. После каждой дозы помощи наблюдайте за ним – нужна ли ему следующая доза помощи или он уже готов действовать самостоятельно.

Используйте алгоритм. Первый шаг – «доза словесной подсказки». В начале подберите слова, примеры, ассоциации, которые будут наводить ребенка на правильный ответ. Второй шаг – «доза наглядной подсказки». Найдите картинку-подсказку; покажите, как решается задача на аналогичном примере; покажите, как выполнить часть задания. Третий шаг – «доза активной помощи».

Вместе с ребенком выполните часть задания, например, в случае с письмом – водите его рукой.

Соблюдайте обязательное условие: ребенок должен проявить интерес к заданию. С самого начала мотивируйте воспитанника, вселяйте в него уверенность в своих силах.

И, наконец, не переусердствуйте. Избегайте чрезмерно подталкивать развитие дошкольников – это может привести к переутомлению детей, стрессу. Перегрузки усиливают проблемы возрастных кризисов и влияют на состояние здоровья детей. Не нужно добиваться от малышей ранних выдающихся способностей, будьте чуткими к ним.