

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

**Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
по Программе дополнительного образования  
по психологической подготовке детей  
к обучению в школе «Скоро в школу»  
для детей старшей группы  
общеразвивающей направленности**

Подготовил: педагог-психолог  
Аванесян С.С.

г. Ставрополь

### **Цели:**

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие способности устанавливать закономерность.
3. Обучения навыкам анализа и рассуждения.
4. Развитие зрительной памяти.
5. Обучение способности к переключению внимания и концентрации.
6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

**Необходимый дидактический материал:** карточки с заданием (картина «Удачная рыбалка», картинки для запоминания, шарф).

### **Содержание занятия**

**1. Упражнение «Фонарики»** (цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук).

*Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами:*

«Фонарики зажглись» (пальцы выпрямить)

«Фонарики погасли» (пальцы сжать)

*Упражнение выполнить несколько раз.*

*Поочередно разжимать пальцы рук на счёт «1 - 2»:*

*На «1» - пальцы правой руки выпрямлены, пальцы левой руки зажаты.*

*На «2» - пальцы левой руки выпрямлены, пальцы правой руки сжаты.*

*Выполнить упражнение сначала медленно, затем ускорить темп.*

*Упражнение можно выполнять сначала на счёт, а потом сопровождая движения ритмичным проговариванием строчек:*

«Мы фонарики зажжём,

А потом гулять пойдём!

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!»

**Упражнение «Братья-ленивцы»** (цель: развитие мелкой моторики, обучение детей независимым движениям пальцев рук).

#### Инструкция:

Спят в избушке пятеро братьев.

*Ладонь лежит на столе.*

Утром проснулся брат старший,

Потянулся, а самому вставать лень (*остальные плотно лежат на столе*).

*Большой палец несколько раз постукивает по указательному и ложится на стол.*

Брат-указка проснулся, потянулся (*вверх тянется указательный палец*).

Стал будить брата-середку:

- Вставай, середка, утро на дворе!

А сам – в кровать (*указательный палец постукивает по среднему и ложится на стол*).

Потянулся брат-середка, поглядел – и впрямь вставать пора (*поднимается средний палец*).

Разбудил второго братца – указку:

- Ну-ка, брат, поднимай семью! А сам досыпать улёгся (*стучит по безымянному и ложится на стол*).

*Трудней всех братцу-ленивцу вставать, трудней всех подтянуться (безымянный палец с усилием тянется вверх).*

Будит он брата младшего: - Мизинчик, подними всех! (*безымянный постукивает по мизинчику и ложится на стол*).

Проснулся мизинчик, потянулся... (*мизинец тянется вверх*).

Да как закричит:

- Вставайте, братцы, пора за дело браться! (*мизинец в такт словам барабанит по столу*).

Разбудил брата четвертого, самого ленивого. А сам под одеяло (*мизинец ложится на стол*).

Тут все братья и проснулись (*все пальцы тянутся вверх, прогибаясь, ладонь прижата к столу*).

### **«В гости к пальчику большому»**

В гости к пальчику большому (*руки согнуты перед собой, ладони направлены друг к другу, большие пальцы вверх*).

Приходили прямо к дому (*соединить под углом кончики пальцев обеих рук – крыша домика*).

Указательный и средний (*называемые пальцы поочередно соединяются с большими на двух руках одновременно*).

Безымянный и последний (*называемые пальцы поочередно соединяются с большими на двух руках одновременно*).

Сам мизинчик-малышок (*пальцы в кулак, выставить вверх только мизинцы*).

Постучался о порог (*все пальцы сжаты в кулаки, постучать кулачками друг о друга*).

Вместе пальчики – друзья,

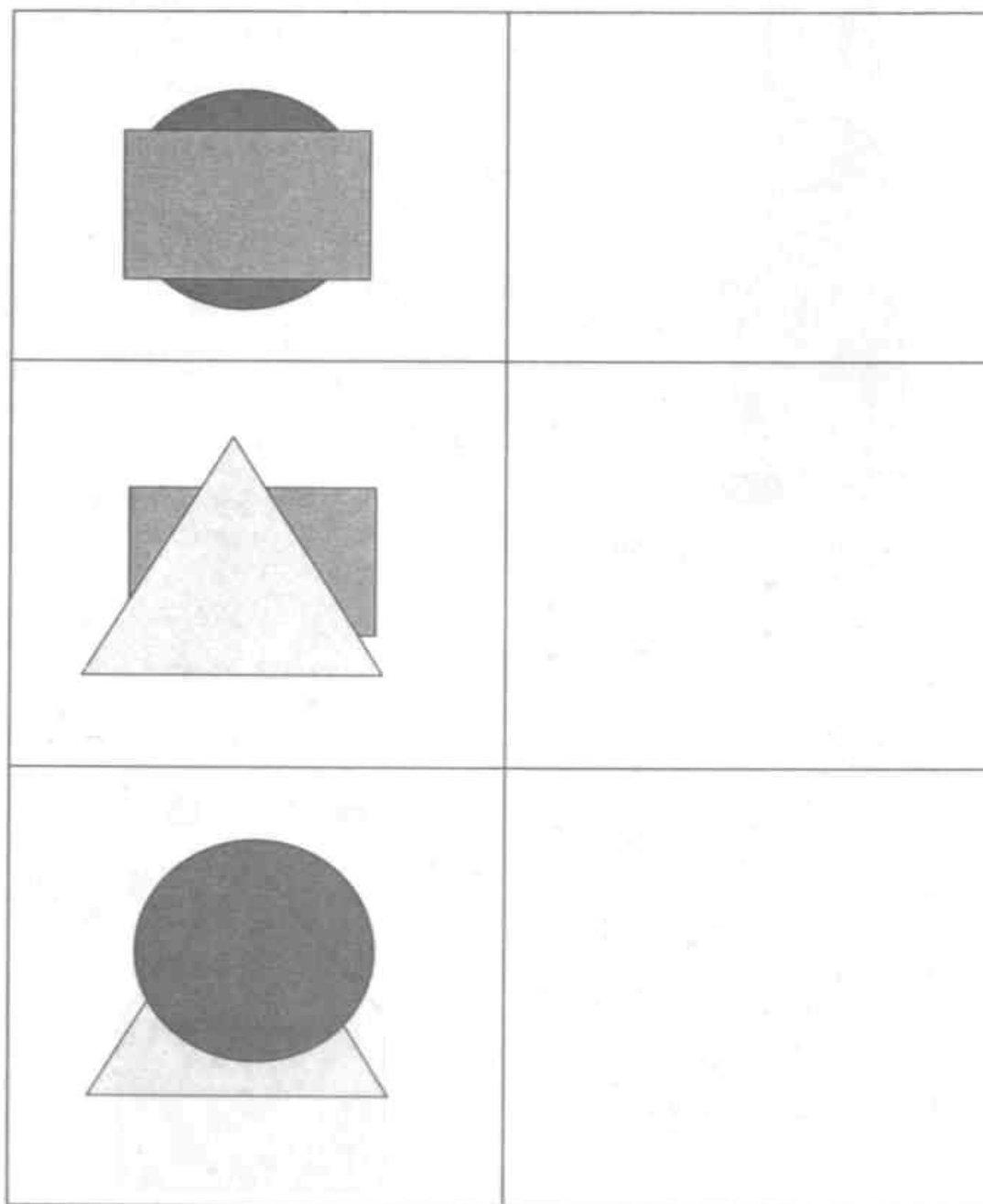
Друг без друга им нельзя.

*(Ритмичное сгибание-разгибание пальцев на обеих руках).*

2. **Упражнение «Чего не хватает»** (цель: развитие способности устанавливать закономерность).

Инструкция: перед детьми карточки с изображением предметов. Ребятам необходимо рассмотреть картинку слева в каждом ряду, и недостающий предмет изобразить в пустом квадрате справа.

**«Чего не хватает?»**



3. **Картина «Удачная рыбалка»** (цель: обучение навыкам анализа и рассуждения).

Беседа по теме:

«Какое время года изображено на картинке? Куда пришли мужчина и мальчик? Что каждый из них держит в руках? Для чего используется удочка? Что рыбаки насаживают на крючок? (червяка, зерно кукурузы, кусочек хлеба) Для чего пойманную рыбу опускают в ведро с водой? Кому из людей, изображённых на картинке, легче поймать рыбу: мужчине или мальчику? Почему?»

Детям предлагается для рассмотрения сюжетная картина «Удачная рыбалка». Психолог: «Я сегодня принесла Вам картину, на которой изображена рыбалка. Давайте посмотрим».

Я предлагаю Вам послушать мой рассказ.

Итак, как-то, в выходной день мальчик Ванечка и его папа, жившие в небольшом городе, взяли удочки и отправились на поезде к ближайшему озеру половить рыбу. Было прекраснее летнее утро. Рядом с озером шумела листвой берёзовая роща. По воде плавали утки, над озером летали смешные стрекозы, похожие на вертолёт.

Папа сел на принесённую с собой скамейку, закинул в воду удочку и стал ждать. Только через час на его крючок попался карп, ещё через час второй. К обеду в пластмассовом ведре, стоящем у воды, плескались три рыбки.

Ванюша походил около папы, подумал и не стал закидывать свою удочку в озеро. Легко ли маленькому мальчику в таком огромном водоёме поймать рыбу? Он сел около ведра и опустил в него крючок с поплавком. «Теперь я смогу поймать столько же рыбы, сколько папа!» - подумал Ваня.

Вам понравился рассказ? А на следующем занятии я послушаю Ваши рассказы.

**4. Упражнение «Запомни картинки»** (цель: развитие зрительной памяти).

Инструкция:

В течение 5-10 секунд детям необходимо рассмотреть картинки, назвать изображённые предметы (картинки выводятся на интерактивную доску), затем картинки убираются, детям предлагается назвать картинки, которые они запомнили.

**5. Упражнение «Хлопни в ладоши»** (цель: обучение способности к переключению внимания и концентрации)

Инструкция:

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапог, доска, волк, медведь, туфли, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, стол, книга, коза, ножницы).

*«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее растение»* (печка, стул, кактус, груша, цветок, береза, дедушка, платье, малыш, сирень, вода, лягушка, лилия, каравай, пальма).

**Упражнение «Зачеркни букву»** (цель: обучение способности к переключению внимания и концентрации).

Инструкция:

Раздать детям небольшой текст. «На этом листочке написано много разных букв. Вы должны найти одну и ту же букву и зачеркнуть её (назвать букву)». Затем усложняют задание: определённую букву нужно подчеркнуть, а другую обвести в кружок.

При выполнении данных заданий необходимо фиксировать время.

**6. Психомышечная тренировка «Жмурки»** (цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии).

Описание задания: ребёнок с завязанными глазами должен поймать другого ребёнка, можно под музыку.