

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по Программе психологического сопровождения процесса
адаптации детей
к условиям дошкольного образовательного учреждения
на тему: *«Весёлый Петрушка»*
для детей второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности

Подготовил: педагог-психолог
Аванесян С.С.

Задачи:

- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);
- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, речи и воображения.

Материалы: игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета.

Ход занятия

1. Приветствие. Встреча с Петрушкой.

Педагог-психолог: *«Здравствуйте ребята! К нам в гости едет мой друг, **веселый Петрушка!**»*

Раздается гудок паровоза и в комнате появляется **Петрушка** (*одеть куклу на руку*).

Петрушка: *«Привет, ребятки! Я **веселая игрушка**, а зовут меня ...»*

Дети: хором произносят **«Петрушка»**.

Петрушка: *«Правильно угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и **веселиться!** Кто хочет на моем паровозе прокатиться и в страну развлечений попасть?»*

Дети отвечают: *«мы хотим прокатиться»*.

2. Песенка «Паровоз».

Петрушка: *«Хорошо тогда вставайте друг за другом, кладите руки на плечи соседу и повторяйте движения и слова за мной:*

*Поезд мчится и грохочет –
Тук-тук-тук, тук-тук, тук,
Машинист вовсю хлопочет-
Чух-чух-чух, чух -
Поезд мчится под горой –*

Тук-тук-тук, тук-тук, тук,

Для детей вагон второй -

*Чух-чух-чух, чух- чух-чух,
Поезд мчится вдоль полей-
Тук-тук-тук, тук-тук, тук,
Эй, водой цветы полей-
Чух-чух-чух, чух- чух-чух.*

Петрушка: «Ура вот мы и приехали в страну развлечений и игр. Готовы **повеселиться**? Ну тогда вставайте в круг. Давайте поиграем с вашими ручками и ножками».

3. Игра «Наши ручки»

Дети повторяют слова и движения за психологом.

<p>Где же, где же наши ручки? Где же где же наши ручки? Нету наших ручек. Вот, вот наши ручки Вот, вот наши ручки! Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут, пляшут наши ручки! Где же, где же наши ножки? Где же где же наши ножки? Нету наших ножек. Вот, вот наши ножки, Вот, вот наши ножки! Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут, пляшут наши ножки! Где же, где же наши детки? Где же где же наши детки? Нету наших деток. Вот, вот наши детки Вот, вот наши детки! Пляшут, пляшут наши детки! Пляшут, пляшут наши детки!</p>	<p>разводят руками, удивленно смотрят друг на друга. прячут руки за спину поворачивают ладони тыльной стороной вверх и вниз ритмично машут ладошками перед собой. разводят руками, удивленно смотрят друг на друга. салятся на корточки ритмично хлопают ладошками по коленкам ритмично топают ногами разводят руками, удивленно смотрят друг на друга. прячут лицо в ладони. открывают лицо улыбаются, покачивают головой. пританцовывают, поворачиваются вокруг себя.</p>
---	--

Петрушка: «Ура нашлись наши детки! Вам наши игры еще не надоели?»

Дети: «Нет!»

Петрушка: «Тогда все на волшебные карусели! А у вас есть билеты?
Получите: девочки – желтые, мальчики – синие».

«Петрушка» раздает детям «билеты». Девочки получают желтые прищепки, а мальчики – синие. Дети самостоятельно прикрепляют прищепки на одежду. «Петрушка» обращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?»

Дети отвечают:

– У меня желтый билетик, потому что я девочка.

– У меня синий билетик, потому что я мальчик.

«Петрушка» показывает «карусель» (обруч с желтыми и синими лентами), предлагает детям подойти к тем лентам, которые совпадают по цвету с их «билетиками». Дети выбирают себе ленты и называют их цвет.»

4. Игра «Карусель»

Петрушка: «Давайте встанем в большой круг и возьмемся за руки, а теперь повторяйте слова и движения за мной»:

Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели (идут медленно).

А потом, потом, потом (идут быстрее),

Все бегом, бегом, бегом (бегут).

Тише, тише, не спешите (переходят на шаг),

Карусель остановите (останавливаются),

Раз, два, раз, два закружилась голова (вращают головой в правую сторону).

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у **детей** не закружилась голова направление каждый раз меняется на противоположное.

Петрушка: «Ребята мы так **весело** с вами катались на волшебной карусели, что не заметили, как оказались на станции карликов и великанов».

5. Игра «Карлики и великаны».

«Вы знаете кто такие карлики и великаны?»

Ответы **детей**.

Петрушка: «Карлики – это маленькие человечки, а великаны – это огромные люди».

«Сейчас мы с вами превратимся в карликов и великанов. Когда я буду говорить «карлики» вы опускаетесь вниз на корточки (приседаете, а когда скажу «великаны» - поднимаетесь вверх с поднятыми над головой руками. Я тоже буду повторять эти движения, но вам нужно быть внимательными, я буду вас путать».

Петрушка: «Здорово ребята, вы были такими замечательными карликами и великанами, но самое главное внимательными. Сейчас я хлопну в ладошки, и вы снова станете детьми».

Раздается гудок паровоза.

6. Возвращение.

Петрушка: «Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться в группу. Садитесь скорее в вагончики, поехали!» (дети встают друг за другом, кладут руки на плечи соседу, дружно идут и подпевают **Петрушке**):

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили:

*Катится, катится дальняя дорога!
Вдоль нашей группы, прямо до порога.*