

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
«Как сопровождать высокомотивированных детей»  
(январь)

Подготовил: педагог-психолог  
Аванесян С.С.

Ставрополь, 2024 г.

Чтобы организовать комплексную поддержку одаренных воспитанников, проведите практикум с воспитателями по готовому сценарию. Практикум научит их вырабатывать педагогические решения, чтобы повышать уровень познавательной мотивации детей, поможет развивать и поддерживать потенциал одаренных дошкольников без принуждения. К упражнениям уже готовы бланк и карточки.

**Цель:** актуализировать у воспитателей потребность в анализе своих психологических ресурсов и своего индивидуального восприятия детей; инициировать выработку педагогических решений, которые позволят повышать уровень познавательной мотивации воспитанников.

**Материал и оборудование:** игрушка – экран, музыкальное сопровождение на время работы групп. По количеству участников с учетом ведущих: стулья, ручки, разноцветные ладошки для пожеланий, плакаты «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ».

### **Этап I. Введение в практикум**

#### **Игра-приветствие «Пожелания по кругу»**

**Цель:** психологически настроить педагогов на работу, сплотить группу.

В начале практикума педагог-психолог и все участники сидят на стульях в кругу. Педагог-психолог держит в руках игрушку и предлагает что-то друг другу пожелать с помощью нее. Он начинает игру с фразы: «Меня зовут (имя). У меня сегодня ... настроение, потому что..... Я вам сегодня желаю (пожелание)». Затем передает игрушку своему соседу слева, и игра продолжается до тех пор, пока она не вернется к педагогу-психологу.

#### **Обсуждение «Притча о фруктах»**

**Цель:** актуализировать тему практикума у педагогов.

#### **Педагог-психолог:**

Уважаемые коллеги, надеюсь, что у всех хорошее настроение и позитивный настрой на работу. Сегодня мы поговорим с вами о высокомотивированных детях, попробуем разобраться с понятием «одаренность», осознать, в чем его сущность. Подумаем, каждый ли ребенок может стать высокомотивированным? Если да, то какую роль в этом может сыграть каждый из нас? Постараемся понять, на что обращать внимание на занятиях, и оценить свои возможности. Желаю всем нам продуктивной работы и предлагаю начать наш практикум с притчи **«Лавка возможностей»**.

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу, заходит в торговую лавку и долго бродит по ней среди экзотических фруктов и овощей. В лавке есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что человек видел когда-либо. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи – изысканными звуками, которые доносятся из сердцевин фруктов. В лавке есть и другие покупатели. Каждый из них выбирает тот плод, который ему по душе, и часто

оказывается, что именно это ему и необходимо. Однако, как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко. Немало удивленный человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки. «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», – сказал он и указал на полку. Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт. Но, едва плод коснулся руки, он исчез. На ладони лежало крохотное семечко. В ответ на удивление на лице покупателя хозяин лавки сказал: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

Как вы думаете, каким образом притча относится к теме нашего практикума?

Педагоги предлагают свои варианты ответа и обсуждают их. Педагог-психолог обобщает варианты и подводит итог.

## **Этап II. Основная часть практикума**

А каких детей мы называем одаренными? Как понять, одарен ребенок или нет? Вообще, что такое детская одаренность? Какое отношение она имеет к теме нашей встречи? Существует ли связь между высокой познавательной мотивацией и детской одаренностью? Как знание об этой связи может помочь нам в работе? Чтобы во всем этом разобраться, предлагаю посмотреть короткое видео.

Ведущий включает короткое видео на тему детской одаренности «Как распознать одаренность в дошкольном детстве. Пошаговая инструкция и три бланка». После того как видео закончится, педагог-психолог еще раз заостряет внимание педагогов на ключевых компонентах понятия «одаренность».

### **Педагог-психолог:**

Высокая познавательная мотивация – это один из компонентов детской одаренности. И мы в процессе нашей педагогической деятельности, как мне кажется, способны влиять на детскую одаренность. Мы можем создавать условия, которые вызовут у ребенка интерес к определенному занятию. А ведь чем сильнее интерес ребенка к предметной области знаний, тем выше уровень его познавательной мотивации, которая, в свою очередь, значительно повлияет на развитие детской одаренности.

А если вместе с тем у нас есть способность креативно мыслить, «заражать» креативностью детей – то для тех из них, чье интеллектуальное развитие не ниже среднего уровня, мы способны стать проводником, тем самым Данко, который «укажет» им путь к их одаренности. Это возможно, если у нас есть «пламенное сердце».

Таким образом, педагог и его профессиональный опыт могут стать основой для того, чтобы детская одаренность развивалась. А значит, нам нужно понимать, какими мы обладаем внутренними ресурсами, как можем их использовать в работе с детьми, посредством чего повышать уровень их познавательной мотивации. Я предлагаю вам выполнить упражнение

и в процессе самоанализа оценить свои возможности и личностные качества, понять, в каких ресурсах вы нуждаетесь.

### **Упражнение Джеффа «Думай ногами»**

Плакаты «Да», «Нет» вывешиваются по двум концам зала, плакат «Не знаю» - в центре зала. После заданного вопроса, все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу.

Запрет: участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать или спорить. Каждый имеет своё мнение.

#### **Спорные утверждения:**

1. Нельзя слишком рано учить ребёнка читать, даже если он сам к этому стремится (-).
2. Память - самое главное для развития способностей (-).
3. Ребёнку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей (+).
4. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении (-).
5. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребёнку слишком строгие требования – от этого страдает личность (-).
6. Одаренность только от Бога.
7. Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями (-).
8. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить о том, что они одарённые, они могут зазнаться.
9. Для того, чтобы ребёнок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счётом, иностранным языком.
10. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

### **Этап III. Заключительная часть практикума**

#### **Итоговая рефлексия**

**Цель:** помочь участникам сформулировать результаты своей работы и получить от них обратную связь.

Все участники сидят на стульях. Педагог-психолог предлагает ответить на вопрос: «Чем для вас ценен сегодняшний практикум?».

#### **Игра «Ладочки с пожеланиями»**

Второй ведущий показывает педагогам красочные отпечатки рук и предлагает каждому выбрать ладошку того цвета, который ему понравится. Вырежьте отпечатки из цветной бумаги.

#### **Педагог-психолог:**

Наша встреча подходит к концу. Я предлагаю всем выбрать себе ручки и ладошки, а затем вернуться в круг. По моей команде «Начали» каждый из вас передаст свою ладошку соседу справа. Как только вы получите ладошку, на ней

надо очень быстро, в течение 10 секунд, написать короткое пожелание коллеге. Затем по команде «Следующий» передавайте ладошку следующему соседу справа, и так до тех пор, пока вы не услышите команду «Стоп». У каждого из вас в руках окажется та ладошка, которую вы выбрали изначально, но уже с пожеланиями. Она останется вам на память от сегодняшней нашей встречи. Итак, готовы? Начали.

Когда игра закончится, каждый педагог получает свою ладошку с пожеланиями. Педагог-психолог благодарит всех за работу и завершает практикум цитатой.

**Педагог-психолог:**

Я хочу завершить практикум словами В.А. Сухомлинского: *«Каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Нет ни одного ребенка неспособного, бездарного. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость стали основой успехов в учении, чтобы ни один ребенок не развивался ниже своих возможностей».*